

государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Сулинский центр помощи детям»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУСО РО
Сулинского центра помощи детям
_____ С.Е. Костюкова
Приказ № 123 от 29.08.2025

**Рабочая программа воспитания
ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям
на 2025-2026 учебный год**

Срок реализации: 1 год

х. Сулин
2025

1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 (120 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, а также в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной Конвенцией о правах ребенка, Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Уставом ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать центр помощи детям воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования,

формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в центре и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям.

РАЗДЕЛ I.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

ГКУСО РО Сулинский центр помощи детям создан 20.08.1996 (Постановление Главы администрации Миллеровского района № 1301 от 28.11.1996).

В 2003 году детский дом передан в областную собственность (Постановление Администрации Ростовской области № 78 от 06.02.2003).

Полное наименование учреждения - государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Сулинский центр помощи детям».

Юридический и фактический адреса - 346112, Ростовская область, Миллеровский район, х. Сулин, пер. Западный, 1.

Практически все показатели соответствия учреждения требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 достигнуты.

Устав и локальные акты учреждения соответствуют действующему законодательству в области образования и оказания социальных услуг и отражают весь спектр правовых отношений, возникающих в процессе жизнедеятельности воспитанников. Учреждение функционирует в соответствии с лицензиями: на правоведения образовательной деятельности: 3
- общее образование: дошкольное образование;

- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.
Регистрационный номер 6120 от 15.01.2016.

Учреждение, его структурные подразделения в своей деятельности руководствуются Положениями и лицензиями, режимом жизнедеятельности. Проживание воспитанников организовано по принципу семейного воспитания в семейно-воспитательной группе и формируется по принципу проживания и пребывания в группе детей разного возраста, совместного проживания полнородных братьев и сестер.

В центре созданы 2 семейно-воспитательные группы на 8 мест. Объемы и формы предоставляемых социально - бытовых услуг соответствуют п.5.1 Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52888 - 2013 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», ГОСТ Р 56061 - 2019 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» и направлены на обеспечение жизнедеятельности детей в учреждении, их подготовку к самостоятельной жизни.

За семейно - воспитательной группой закреплено два постоянных воспитателя, которые работают в смену по графику: утро-день-вечер. «Скользкий» график работы воспитателей строится с учетом возраста детей и их занятости в дневное время в группе.

Все воспитанники имеют юридически установленный статус. Личные дела сформированы в соответствии с требованиями Правил ведения личных дел. Воспитанники, помещенные под надзор временно на период до их устройства на воспитание в семью или на период обучения, имеют программы социальной реабилитации, реализуется индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Прием, продление сроков пребывания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Материальное обеспечение воспитанников осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

100 процентов воспитанников стоят в Банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Информирование граждан о воспитанниках, подлежащих передаче на воспитание в семью, осуществляется органами опеки и попечительства на сайте Отдела образования администрации Миллеровского района.

Утверждена структура деятельности учреждения. Работа в новых условиях потребовала внесение изменений в штатное расписание, должностные инструкции и режим функционирования.

В отношении выпускников, замещающих семей создана служба сопровождения с закрепленным функционалом специалистов в штатном расписании.

Образовательные услуги оказываются в рамках образовательного структурного подразделения. Воспитанники получают дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование:

- дошкольное образование в учреждении;
- начальное, основное, среднее общее образование в близлежащей муниципальной общеобразовательной организации.

Содержательная часть системы дополнительного образования «Открытая сцена», «Патриоты», «Я хозяин своего дома» охватывает 100 процентов воспитанников. 100 % процентов воспитанников стали лауреатами и дипломантами российских дистанционных конкурсов. Все достижения воспитанников фиксируются в личное «Портфолио» воспитанника.

Создано единое образовательная и воспитательная связь с учреждениями социума, что сказалось на улучшении уровня оптимально допустимого развития личности ребенка, сформированности устойчивых навыков ЗОЖ, снижении уровня конфликтности, получении стабильного профессионального образования.

Социальные услуги предоставляются учреждением в рамках Национальных стандартов «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям», «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг».

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые (традиционные) дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках семейно - воспитательной группы, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Социально-психологические услуги по сопровождению детей, помещенных в учреждение под надзор и по заявлению законных представителей, регламентированы Положением о структурном подразделении семейно - воспитательной группы, планом работы психологической службы, графиком работы педагога - психолога. Основными направлениями работы являются:

- педагогическое просвещение, аналитическая деятельность.

Работа по сопровождению воспитанника строится на основании ИПРЖ, программ социально-педагогической направленности. Учет деятельности педагога-психолога ведется в журналах.

Образовательный и профессиональный уровень педагогов соответствует стандартам.

Педагогическое направление деятельности основано на принципах личностно - ориентированного подхода. Используемые технологии воспитательного, коррекционно - развивающего процессов адекватны уровню личностного развития воспитанника. В группах создана определенная модель жизненных отношений:

- разновозрастное комплектование группы с учетом родственных отношений;
- организация проживания детей, максимально приближенная к семейной;
- создание развивающей предметной среды;
- развитие семейных традиций;
- формирование умений и навыков взаимодействия с различной социальной средой;
- подготовка к различным трудовым действиям, семейной жизни;
- развитие творческой деятельности.

Воспитательные мероприятия разумно размещены во времени, организация обучения, воспитания, развития и реабилитации воспитанников строятся в рамках годового календарного планирования, ежедневных планов работы педагогов и циклограммы занятости воспитанников, рабочих программ.

Эффективные формы и методы работы педагогов позволили решить ряд проблем, связанных с воспитанием, обучением, социальной адаптацией воспитанников, каждый воспитанник вовлечен в воспитательную деятельность как ее участник, наметились положительные черты в динамике личностного развития воспитанника.

Принцип семейственности служит фактором развития и саморазвития личности ребенка.

РАЗДЕЛ II.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в учреждении - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням воспитания.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, братом (сестрой); уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, хутор, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, на территории учреждения; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим воспитанником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор воспитанникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе в учреждении.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких, окружающих их людей;
- трудовой опыт, опыт участия в практических мероприятиях;
- опыт дел, направленных на пользу своей малой Родине, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в учреждении, в школе, в социуме;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания воспитанников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел учреждения, семейно -воспитательных групп, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- реализовывать потенциал воспитателя в воспитании детей, поддерживать активное участие СВГ сообществ в жизни учреждения;

- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по адаптированным программам в учреждении и в социуме, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности групповых мероприятий, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с воспитанниками;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление - как на уровне семейно-воспитательной группы, так и на уровне учреждения;
- организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с окружающим социумом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников и полноценным развитием личности воспитанника, способной к быстрой адаптации в окружающем социуме.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;
- формирование психической культуры у воспитанников.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в учреждении используются следующие формы работы.

На уровне социума:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума:

- патриотическая акция «Письмо солдату»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Посади дерево», «Покорми птиц»;
- краеведческая акция «Донской край».

На уровне учреждения:

- праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все воспитанники и педагоги:

- День Учителя (концертная программа, подготовленная воспитанниками);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.;
- декады открытых занятий «Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности».
- еженедельные семейные собрания (по пятницам);

На уровне группы:

- выбор ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие группы в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения, школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Осуществляя работу в семейно - воспитательной группе, воспитатель тесно сотрудничает с педагогами - специалистами и сотрудниками учреждения.

Работа с детским коллективом:

- инициирование и поддержка участия воспитанников группы в жизнедеятельности учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками семейно - воспитательной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны;
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и возможностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной, комфортной среды для проживания, приближенной к домашним условиям;
- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командо - образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателем; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы и, создающие благоприятную атмосферу;
- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в доме, школе и социуме.

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с воспитанниками группы; работу с педагогами учреждения, а также с учителями школы, где обучаются воспитанники.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, творческой профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение воспитательских часов, как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений воспитанниками в группе, в учреждении, с одноклассниками или учителями в школе, выбор профессии, колледжа или вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с учителями школы, где обучаются дети:

- регулярные консультации воспитателя с учителями школ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;
- проведение совещаний, направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;
- взаимодействие воспитателя и учителей с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.3. Модуль «Творческая самореализация воспитанников»

Воспитание на занятиях творческой самореализации осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, в том числе и с ОВЗ, и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

ГКУСО РО Сулинский центр помощи детям осуществляет деятельность по адаптированным программам дополнительного образования по направлениям:

- гражданско-патриотическое «Патриот»,
- художественная направленность «Открытая сцена»,
- социально-экономическая «Я хозяин своего дома».

Вариативность адаптированных дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта,¹⁴

творческой реализации в зависимости потребностей воспитанников и педагогов.

3.4. Модуль «Воспитательский час»

Реализация педагогами ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку воспитанникам

не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления жизнедеятельностью учреждения и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне группы:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников семейно - воспитательной группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах учреждения и призванных координировать его работу с работой Совета воспитанников;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и внутrigрупповых дел.

3.6. Профилактика правонарушений

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы учреждения.
- Организация правового воспитания;
- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних».

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, воспитателя, инспектора ПДН, администрации центра с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь Центра, в кружки, секции, организация досуговой деятельности;

Диагностическая работа:

- Профилактическая работа с детьми:
- Беседы, воспитательные часы, социально-ориентированные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди воспитанников

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди детей;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактика суицидального поведения подростков и самовольных уходов

Формирование жизнестойкости несовершеннолетних, создание комфортных благоприятных условий в учреждении.

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые воспитательные часы, дискуссионные площадки, круглые столы;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Организация досуговой деятельности воспитанников, вовлечение детей в кружки и секции.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности несовершеннолетних.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение воспитательных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми
- Проведение воспитательных часов, инструктажей, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- Разработка и вручение памяток;
- Проведение инструктажей с воспитанниками

3.7. Модуль «Детское и молодёжное общественные объединения»

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, центру, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского и молодёжного объединения); □ участие членов детского и молодёжного общественных объединений в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Совместно с организациями сотрудники центра планируют и регулярно организуют мероприятия патриотического и воспитательного характера. Традиционные дела и различные мероприятия. Все они носят социально ориентированный характер. Постоянные акции:

- «Посади дерево»
- «Я - гражданин России»
- Выпуск газеты «Планета детства»
- Посвящение в детское и молодежное объединение

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной⁸ среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: ежегодные походы на природу, организуемые в группе воспитателями (весеннелетний период «Всей семьей на пикник») регулярные сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны», «Мой хутор в сезонных нарядах» и т.п.); выездные экскурсии в музеи, на представления в кинотеатр, и т.д.

3.9. Модуль. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных воспитательских часов, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках досуговой деятельности⁹ (адаптированные программы).

3.10. Модуль «Медиа»

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный Совет воспитанников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт учреждения) наиболее интересных моментов жизни учреждения, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, результатов участия в конкурсах и творческих достижениях.

3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения, в котором он живет. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений учреждения и территории двора и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для дальнейшего самостоятельного проживания (выпуск из учреждения);
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении;
- озеленение территории и двора учреждения, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивной площадки и игровых зон, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство семейно - воспитательных групп, кабинетов, осуществляемое воспитателями и педагогами - специалистами вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения взрослых с детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание особого «лица группы»;

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями детей учреждения проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481).

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе заключения четырехстороннего соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органами опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот;
- в соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;
- учреждение обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами;
- учреждение обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот;
- график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), определяется руководителем организации для детей - сирот с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни организуется возможность посещения в вечернее время;
- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи;
- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно - массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;
- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника и семейно - воспитательной группы в целом. Осуществляется анализ воспитателями и педагогами - специалистами совместно с заместителем директора по воспитательной реабилитационной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является результат мониторинга личностного развития воспитанников.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательно-реабилитационной работе (*за полгода, год*). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и педагогов - специалистов;
- качеством организуемой в учреждении досуговой деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала групповых и традиционных мероприятий;
- качеством проводимых в семейно - воспитательной группе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды семейно - воспитательной группы;
- качеством взаимодействия со школой, где обучается ребенок;
- качеством совместной деятельности с окружающим социумом;
- качеством участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

7. Мониторинг эффективности реализации учреждением программы воспитания

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации учреждением Программы воспитания. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровье сберегающей культуры воспитанников.
2. Показатели в сферах деятельности, общения, самосознания.
3. Сформированность учебной мотивации.
4. Социально - педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации детей предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (*метод тестов*) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации ребенка путём анализа результатов и способов выполнения воспитанниками ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях воспитанников. Для оценки эффективности деятельности учреждения по воспитанию и социализации детей используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации ребенка;
- **беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и воспитанником с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого - педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания детей.

Критериями эффективности реализации Программы воспитания являются:

1. Динамика развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.
2. Динамика показателей в сферах деятельности, общения, самосознания.
3. Динамика в формировании учебной мотивации.
4. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в учреждении.

Показатели, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации воспитанников в учреждении:

Сфера деятельности:

- познавательная деятельность: стремление учиться, интерес к чтению;
- трудовая деятельность: навыки самообслуживания, бережливость, ответственное отношение к поручениям, активность в общественных делах;
- творческая деятельность: наличие увлечений, посещение кружков по интересам;
- эмоционально - волевая сфера: адаптированность к условиям учреждения, дисциплинированность, организованность, адекватная реакция на замечания, конфликтность, агрессивность;
- воспитанность (личностная культура), сформированность навыков общения, усвоение понятий о нравственных нормах, нравственное поведение, наличие вредных привычек;
- сфера самосознания: самооценка, статус в группе и обществе.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие

новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа воспитательной работы в ГКУСО РО Сулинском центре помощи детям является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA - 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Степанов П.В. «Воспитательная деятельность как система» П.В. Степанов «Отечественная и зарубежная педагогика», 2018, № 4, Т.1. - С. 67-76. (ВАК).
4. Шустова И.Ю. Роль детско - взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно - практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
5. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481)

