

государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Сулинский центр помощи детям»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГКУСО РО Сулинского
центром помощи детям
Протокол № 6 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГКУСО РО
Сулинского центра помощи детям
_____ С.Е. Костюкова
Приказ № 123 от 29.08.2025

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа трудового
обучения экономического направления
«Я хозяин своего дома»**

Направленность: социально -экономическая
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 10– 18 лет

Инструктор по труду:
Линникова Виктория Александровна

х. Сулин 2025 г.

Пояснительная записка

Труд играет большую роль в жизни и служит эффективным средством развития умственных, физических и личностных качеств воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

В рамках Центра все более актуальными становятся вопросы, связанные с трудовым воспитанием подрастающего поколения, в целях его подготовки к самостоятельной жизни. Поэтому, для наиболее успешной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется построение социализирующего и воспитательного пространства для реализации основных видов трудовой деятельности.

В Сулинский центр помощи детям поступают несовершеннолетние, в основном из неблагополучных и малообеспеченных семей, с признаками социальной дезадаптации. Это проявляется в том, что почти 90% из них не владеют элементарными навыками самообслуживания, не имеют представления о правилах ведения домашнего хозяйства. Дети слабо представляют себе, как надо правильно организовывать домашнюю работу, не могут самостоятельно отремонтировать свои вещи.

Неблагоприятные социальные, бытовые, жилищные условия, в которых ребенок находился, частично, привели его к дезадаптации, к пренебрежению в использовании ежедневных культурно-гигиенических процедур и навыков самообслуживания. У наших воспитанников наблюдается безынициативность, нежелание трудиться, отсутствие трудовых навыков, неумение ценить чужой труд, а присутствуют, такие качества, как лень, цинизм.

Труд – имеет огромное значение в жизни каждого, это источник существования человека и общества, источник материальных и духовных благ. Подготовка к труду начинается задолго до самой трудовой деятельности. Становление человека как личности, его самоопределение неразрывно связано с поэтапным познанием окружающего мира, начиная с рождения и на протяжении всей жизни. Трудовое воспитание во взаимосвязи с умственным, нравственным, физическим, эстетическим воспитанием служит единой цели — разностороннему развитию личности — и выполняет свою специфическую функцию — развитие творческих сил и способностей, социально ценного жизненного опыта, практических умений и навыков,

полезных привычек и потребностей, практического мышления, деловых качеств личности.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения ребенка в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи ему минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у него творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Актуальность данной проблемы обусловила разработку программы трудового обучения.

Направленность программы трудового обучения социально-педагогическая, так как ориентирована на работу с воспитанниками в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Работая по данной программе, педагог привлекает воспитанников к различным видам трудовой деятельности, строит работу так, чтобы трудовая основа была заложена в ежедневную жизнь.

Программа является модифицированного *вида* базового уровня.

Цель программы: развитие трудовых умений и навыков воспитанников, необходимых для самостоятельной жизни, посредством их включения в различные виды трудовой деятельности.

Данная цель программы достигается в процессе решения следующих **задач:**

- создание условия для развития личности каждого воспитанника путем вовлечения в различные виды трудовой деятельности, сообразно их способностям, интересам, возможностям и потребностям общества; рациональная организация разнообразной трудовой деятельности воспитанников, приобщение их к активному участию в трудовой деятельности,
- воспитание трудолюбия, развитие у воспитанников предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, высоких моральных качеств, долга и целеустремленности;
- развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение профессиональными элементарными умениями и ознакомление с миром профессий
- формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- воспитать уважение к членам коллектива, бережного отношения к результатам их труда.
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, формирование профессиональной компетентности в избранной сфере трудовой деятельности при помощи систематического

участия в труде, подготовка к трудовой деятельности в условиях различных форм собственности и конкуренции на рынке труда; создание условий для овладения воспитанниками современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления

Программа адресована воспитанникам *10-18 лет*, в том числе воспитанникам с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей и не имеющих возможности непосредственно в семье получать социальный опыт по ежедневному овладению культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания, активно участвовать в общественно-полезном труде.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 45 минут.

Формы работы. Для реализации цели и задач трудового обучения воспитанников применяются групповая, подгрупповая и индивидуальная формы работы; работа планируется и проводится с учетом возрастных, психофизиологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников и воспитанников с ОВЗ; проводятся практические занятия, экскурсии, дидактические игры; используются ТСО: видеофрагменты фильмов. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Методы и приемы.

Словесные: беседа, рассказ.

Наглядные: иллюстрации, презентация.

Практические: практический метод – способствует развитию мышления через формирование интеллектуальных умений. Вовлечение воспитанников в практическую деятельность, с целью приобретения навыков выполнения различной работы в доме, во дворе.

Ожидаемый результат:

- знать технику безопасности при генеральной уборке, правила хранения белья и одежды, приемы глажения одежды, способы борьбы с вредителями одежды, правила обращения с электрическими приборами;
- уметь правильно заправлять свою кровать, проводить мелкий ремонт одежды, ухаживать за обувью, проводить влажную и сухую уборку помещения,
- знать правила ручной стирки, средства для чистки ковров и паласов, способы оформления интерьера, правила хранения зимних вещей;
- уметь обращаться с бытовыми электрическими приборами, проводить

влажную уборку мебели.

- знать способы борьбы с вредными насекомыми и грызунами, правила эксплуатации стиральных машин всех типов; способы выведения пятен;
- уметь пользоваться стиральной машиной всех типов, проводить уборку санитарно – гигиенического оборудования, проводить косметический ремонт;
- знать профессии работников учреждения, основные профессии;
- уметь выполнять обязанности дежурного;
- знать профессии, которые можно освоить после выхода из учреждения;
- знать группы профессий, требования к выбору профессии, какую помощь оказывает центр занятости населения;
- уметь правильно оценивать свои желания, способности и возможности при выборе профессии;
- иметь представление о потребностях человека, о способах сбыта товара (обмен, купля – продажа), о том, что такое реклама;
- знать о значении труда в жизни человека, о разнообразии профессий, о значении денег и их разновидностях;
- понимать смысл понятий прибыль и убыток, выгода
- знать, как оплачивается труд; о банковских учреждениях, что производят в районе,
- понимать смысл понятий: собственность, рынок, налоги;
- иметь представление о семейных доходах и расходах, о том какие бывают деньги, о потребностях и возможностях человека
- знать основы семейной экономики (доходы и расходы семьи); нормы рационального потребления;
- уметь рассчитать семейный бюджет, вести учет доходов и расходов семьи, рассчитать стоимость дневного меню, затраты на содержание жилища, планировать покупки;
- иметь представление о распределении обязанностей в семье, о накоплениях и сбережениях, о ссудах и кредитах;
- должен знать хозяйственный инвентарь для работы на огороде, уметь правильно посадить лук, проводить уборку послеурожайных остатков (ботва картофеля, помидоров, остатков капусты и др.);
- уметь проводить весенне-осенние работы в цветнике, проводить посадку: лука и чеснока, земляники садовой, сбор семян однолетних цветочных растений, уборку однолетних цветковых растений в цветнике;
- уметь проводить полив растений: нижний, верхний, погружения; проводить рыхление почвы, знать комнатные цветы группы;

- знать многообразие домашних животных.
- должен уметь выращивать основные виды овощей в открытом грунте, обрабатывать почву (очистка поверхности, перекопка, мелкое рыхление гряд, выравнивание поверхности гряд), подбирать и готовить посадочный материал, уметь проводить посадку семян овощей в открытый грунт, распознавать всходы культурных растений от сорняков; знать способы борьбы с насекомыми – вредителями; уметь ухаживать за ягодными кустарниками;
- уметь производить деление и посадку зимующих многолетних растений, рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений, подвязывание стеблей к колышкам, прореживание посадок, посадку однолетних цветковых растений семенами, уборку растительных остатков из цветника;
- уметь проводить посадку и пересадку комнатных растений, знать сезонные особенности содержания комнатных растений;
- знать условия ухода и содержания домашних животных.
- должен уметь выращивать рассаду капусты, помидоров, высаживать ее в открытый грунт, выращивать огурцы под пленочным покрытием, вскапывать почву на грядке, оборудовать парник, уметь ухаживать за растениями от посадки до уборки, закладывать корнеплоды на хранение, ухаживать за ягодными кустарниками;
- уметь выращивать рассаду, проводить посадку однолетних и многолетних растений, ухаживать за ними, убирать многолетние растения (георгины) на хранение, уметь проводить посадку и уход за многолетними растениями, уметь разбивать цветник, ухаживать за цветами;
- знать особенности ведения фермерского хозяйства.

Способы определения результативности программы (формы подведения итога):

1. Педагогическое наблюдение в течение учебного года.
2. Итоговая аттестация

В систему определения результативности входит проведение практических работ по всем входящим в программу разделам. Основным результатом практических работ является посадка комнатного цветка, пришивание пуговицы, удаление пятен при стирки.

Основные концептуальные положения программы.

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его

священный долг, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие воспитанников в общественно полезном, производительном труде, является действительным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Как бы не сложилась дальнейшая судьба выпускников детского дома, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности.

Вопросам трудового обучения и воспитания посвящено большое количество научных исследований. Немало ценных идей по этой проблеме содержится в трудах классиков педагогики – Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А., К.Д. Ушинского и др. Различные аспекты трудового воспитания исследованы П.Р. Болдыревым, Н.К. Гончаровым, К.А. Ивановичем, А.К. Макаренко, В.А. Сухомлинским, А.А. Шибановым, М.У. Пискуновым.

В педагогике детально раскрывается роль трудового воспитания в развитии личности и её нравственном формировании.

Впервые труд был включен в содержание образования Я.А. Коменским. В своей книге «Материнская школа» огромную роль в воспитании детей он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

В трудах Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци мы находим очень важные мысли, положения, рекомендации по воспитанию детей; многие из них имеют самое непосредственное отношение к трудовому воспитанию: обучение ремеслу с детских лет, умение трудиться, овладение практическими навыками, которые дают человеку независимость и жизнестойкость. В известной работе «Лебединая песня» И.Г. Песталоцци раскрывая содержание элементарного образования, не мыслит его вне трудового воспитания, формирования с детских лет практических навыков в полезной деятельности. Несмотря на то, что он является сторонником словесного воспитания, считает, что умелости и практическим навыкам должны обучаться все дети, в зависимости от тех условий, в которых они живут и воспитываются. Автор считает, что воспитательные учреждения должны обязательно включать задачи трудового образования, которые будут способствовать экономическому подъему народа.

Становление проблемы трудового воспитания в отечественной педагогике развивалось постепенно. С первых лет советской власти весьма активно выдвигаются задачи нравственно-трудового воспитания с элементами экономического. К примеру, в работах Н.К. Крупской мы можем найти определяющие положения и направления образования: о

подготовке молодежи к строительству коммунизма, о воспитании хозяина производства и т.д. Особое внимание Н.К.Крупская уделяет воспитанию с детских лет бережного отношения к социалистической собственности.

Вопросы трудового воспитания в педагогической системе А.С.Макаренко занимали одно из ведущих мест. В своей работе «Семейное хозяйство» он пишет, что из каждого ребенка должен вырасти не только хороший честный человек, но и хороший честный хозяин. Для этого ребенок должен обязательно приобщаться к хозяйственным делам. А.С.Макаренко раскрывает, какими путями можно и необходимо воспитывать у детей бережливость, заботливость, ответственность: через знакомство с трудом родителей, формирование знаний о том, откуда берутся деньги, объяснения, что такое работа. Необходимо знакомить ребенка с семейным бюджетом, с нуждами семьи, с перспективами их удовлетворения; необходимо, чтобы он приучался разумно пользоваться вещами. Надо сказать, что многие идеи имеющие отношение к трудовому воспитанию мы находим в педагогических рекомендациях А.С.Макаренко. Бережливость, точность, оперативность, деловитость А.С.Макаренко не называл экономическими качествами, но связывал их с характеристикой хозяина-гражданина своей страны, а это, как известно главная цель экономического воспитания. Особое значение Макаренко придавал производственному труду, т.к. считал, что только такой труд является воспитывающим, который создает материальные ценности. Не случайно в его системе воспитания колонистов труд был организован по методу хозрасчета. Отсюда и вытекает высокая оценка таких категорий экономики, как планирование, контроль, учет, соревнование, материальное стимулирование процесса и результатов труда. Он воспитывал молодых людей, подростков, не имеющих родителей, беспризорников и некоторые рекомендации А.С.Макаренко вполне приемлемы в работе с детьми детского дома и сейчас – это важность режима в жизни человека, организация быта, вовлечение детей в домашние дела, в формировании с детства разумных человеческих потребностей.

Известный педагог В.А.Сухомлинский в своих работах писал, как важно с детства формировать у подрастающего поколения правильное отношение к миру ценностей, раскрыл своеобразную методику воспитания этого отношения. Через всю научно- педагогическую и практическую деятельность В.А.Сухомлинского реализуется идея нравственно-трудового воспитания детей. Он считает, что труд – это воспитательная сила, особенно если ребенку удастся создать что-то самому. «Я стремился к тому, чтобы познание окружающего мира было активным взаимодействием детских рук с

окружающей средой, чтобы ребенок проявлял и развивал свою любознательность не только вопросами, но и трудом» - писал В.А.Сухомлинский.

Основные принципы

1. *Разнообразие.* Прежде всего, труд воспитанников учреждения должен быть разнообразным по своему содержанию, формам, характеру, что дает возможность довольно широкого выбора видов труда в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями и способностями. При отборе видов труда и его содержания учитывается специфика контингента детей подобных учреждений.

2. *Доступность.* Слишком трудные задания не содействуют концентрации внимания, приводят к быстрому физическому утомлению, снижают интерес к работе. Необходима точная дозировка трудовых заданий, как по сложности, так и по времени.

3. *Результативность.* Воспитательная и реабилитационная эффективность детского труда во многом зависит от его целенаправленности и результативности. Редко кому безрезультатный труд приносит удовлетворение. Те, кто имел дело с «трудными» подростками, единодушно считают, что трудовая деятельность должна быть ориентирована на конкретный, приносящий ощутимую пользу результат труда, что имеет для данной категории воспитанников приоритетное значение. Лишь такая работа вызывает их трудовую активность, приносит им удовлетворение, формирует у них положительное отношение к труду. Определяя трудовое задание воспитаннику или группе, педагог должен четко сформулировать конечную цель труда, спланировать его результат, объяснить детям, для чего он нужен и как будет использован. Немаловажно также если этот труд будет иметь общественно полезную направленность, а подросткам на конкретных примерах будет показана общественная польза результатов их труда (хотя бы для детского дома). Это помогает формированию у них чувства долга, ответственности и собственного достоинства, повышает их самооценку.

4. *Систематичность и продолжительность.* Труд воспитанников учреждения должен быть достаточно длительным и систематическим, а не подменяться разрозненными и эпизодическими трудовыми мероприятиями. Лишь тогда, когда воспитанники систематически упражняются в различных видах трудовой деятельности, имеет место процесс их социальной реабилитации, а труд превращается в привычку.

5. *Заинтересованность.* Чрезвычайно важными и актуальными в воспитательном плане являются вопросы стимулирования детского труда. Для воспитанников нужны эффективные и постоянно действующие стимулы, представляющие собой разумное сочетание моральных и материальных поощрений за труд, начиная от простой похвалы воспитателя и заканчивая выплатой денег за работу и производимую продукцию. Педагоги обязаны не оставлять без внимания любой даже самый минимальный успех ребенка в труде и хвалить за дело как можно чаще. Другими формами поощрения могут быть: объявление благодарности администрации в приказе по учреждению; отражение трудовых успехов воспитанников в листовках-молниях и в других органах стенной печати, награждение подарками, организация для особого отличившихся в труде экскурсий, поездок и др. Стимулирующую функцию могут выполнять и трудовые конкурсы с награждением их победителей.

6. *Эстетичность и эмоциональная удовлетворенность.* Трудовая деятельность располагает большими возможностями для формирования у детей эстетического вкуса, чувства формы, цвета, материала. Нужно добиваться от воспитанников не только и не столько количественных показателей в труде, а качественной работы, эстетической привлекательности ее результатов. Для этого целесообразно использовать в трудовой деятельности элементы игры, раскрывать его смысл, перспективы и социальную значимость, создавать обстановку доброжелательного общения.

7. *Наглядность.* Воспитанники обязательно должны видеть результаты своего труда, сравнивать качество выполненной работы с работой других детей, чувствовать необходимость и значимость своего труда для других людей. В связи с этим в учреждении должны организовываться выставки детских работ, с приглашением посторонних людей и людей, использующих произведенные детьми и подростками предметы (рамки для картин, отремонтированную мебель, рукоделие, выпечку и др.).

Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения *педагогических условий:*

- подчинение труда воспитанников воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда;
- сочетание общественной значимости труда с личными интересами воспитанников, их убежденность в целесообразности и пользе предстоящей деятельности для общества, их группы и для себя;

- доступность и посильность трудовой деятельности;
- разумная требовательность в осуществлении трудовой деятельности воспитанников.

Влияние трудового воспитания на развитие личности воспитанников:

умственное развитие	развитие восприятия, представлений, понимания действия и способов действия с орудиями труда, приобретение умения планировать трудовую деятельность, предвидеть результаты труда.
Нравственное воспитание	формирование качеств личности (коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формирование положительного отношения к труду взрослых и сверстников, стремление оказать им помощь), активности и самостоятельности, взаимовыручки.
физическое развитие	развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, координированных движений, ловкости, выносливости и др.
речевое развитие	Расширение и обогащение словаря ребенка, развитие речевого общения.
эстетическое воспитание	развитие умения делать не только быстро, правильно, но и красиво.

Основные направления трудового воспитания:

- привитие навыков личной гигиены;
- организация самообслуживания;
- формирование основных трудовых навыков;
- развитие представлений об основных видах труда;
- организация общественно – полезного и производительного труда;
- формирование представлений об основных рабочих профессиях.
- привитие любви и уважения к труду, людям труда;
- профессиональная ориентация, подготовка к осознанному выбору профессии;
- формирование представлений об основах финансово-экономических отношений.

Виды трудовой деятельности.

Реализация основных направлений трудового воспитания осуществляется через следующие виды трудовой деятельности:

Учебный труд воспитанника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности.

Общественно полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд связанный с уборкой и озеленением территории, уход за насаждениями, ремонт мебели, уход за памятниками, охрана птиц.

Труд по самообслуживанию: соблюдение и выполнение правил личной гигиены поддержание порядка в комнате, постоянная забота о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

Производительный труд предполагает участие воспитанников в создании материальных ценностей, ремонт помещений, вступление в производственные и экономические отношения. Участие в производительном труде развивает у воспитанников профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экономических понятий и категорий.

Хозяйственно – бытовой труд воспитанников необходим в повседневной жизни, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Хозяйственно–бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поэтому включает в себя большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Сельскохозяйственный труд - подсобное сельское хозяйство должно стать базой трудовой подготовки воспитанников. Важно научить детей вести домашнее хозяйство, жить на земле.

Ручной труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность к ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

Содержание программы

Трудовой блок.

Основные задачи:

1. Определение содержания трудовой деятельности воспитанников в условиях детского дома.
2. Создание условий для трудовой деятельности воспитанников.
3. Включение всех участников образовательного процесса в процесс трудового воспитания детей центра помощи детям.

Самообслуживающий труд

Направление деятельности	Решаемые задачи
Соблюдение правил личной гигиены	Сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, научить их выполнению.
Поддержание порядка в спальне, комнате	Сформировать потребность в поддержании чистоты в спальне и комнате, научить правилам выполнения уборки помещения.
Стирка личных вещей	Сформировать потребность ухода за личными вещами, содержания их в чистоте, научить проведению мелкого ремонта одежды.
Проведение мелкого ремонта личных вещей	

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

- уметь соблюдать личную гигиену, гигиену рук в течение дня, знать предметы и средства личной гигиены, уметь ухаживать за зубами, ногами, уметь пользоваться щеткой, расческой;
- уметь выполнять стирку мелких вещей в ручную;
- уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи;
- уметь выполнять ручную стирку и стирку изделий в стиральной машине активаторного типа;
- уметь ухаживать за волосами, своим телом, кожей лица, знать средства ухода за волосами;
- уметь выполнять ручную и машинную стирку вещей;
- знать предметы личной гигиены и уметь ими пользоваться.

Хозяйственно-бытовой труд

Направление деятельности	Решаемые задачи
Организация дежурств воспитанников	Научить соблюдению санитарно-гигиенических правил при сервировке стола и его уборке.
	Сформировать потребность в поддержании порядка в доме, соблюдении чистоты на закрепленном участке, формирование уважительного отношения к труду дворника, уборщицы.
Организация помощи учреждения	Знакомство воспитанников с рабочими профессиями в детском доме, формирование уважительного отношения к людям труда.

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

- проводить сухую уборку в спальня, игровой комнатах;
- уметь подготовить столы к подаче пищи, разносить хлеба по столам, убирать и вытирать столы; соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила этикета при работе в столовой;
- уметь пришивать пуговицы, пришивать вешалки к одежде, работать с утюгом, наводить порядок на полке с одеждой;
- уметь подметать лестницы, убирать мусор, протирать перила (поручни);
- уметь проводить влажную уборку в спальня, игровой комнатах;
- знать и уметь пользоваться простыми бытовыми электроприборами;
- уметь сервировать стол (ужин, обед, завтрак), мыть посуду кухонные и столовые принадлежности, проводить сухую и влажную уборку столовой, стирку салфеток, соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила этикета при работе в столовой;
- (мальчики) уметь выполнять ремонт одежды (заплата с изнаночной

стороны, штопка), работать утюгом (утюжка белья); (девочки) уметь выполнять все виды работ, в том числе с использованием швейной машинки, уметь гладить белье;

- уметь ухаживать за мебелью;
- уметь проводить ремонт лопат, мыть стены покрытые масляной краской, мыть лестницы моющими средствами, работать щеткой, шваброй;
- поддерживать чистоту и порядок в комнате, проводить сухую и влажную уборку, уметь создать уют в комнате своими руками;
- уметь мыть посуду с применением химических моющих средств, пришивать пуговицы разными способами в зависимости от вида пуговицы и ниток;
- уметь ремонтировать свою одежду (ставить различные заплатки, зашивать и подшивать изделия);
- проводить косметический ремонт помещения, побелку и покраску потолка, оклейку стен, покраску забора;
- уметь защитить жилье от грызунов и вредителей.

Сельскохозяйственный труд

Направление деятельности	Решаемые задачи
Работа в саду	Дать знания, связанные с выращиванием овощных, плодово-ягодных культур; ведением домашнего хозяйства. Формировать навыки работы с землёй, ухода за растениями.
Работа в цветнике.	Дать знания о разбивке цветника и выращивании однолетних многолетних цветов, научить ухаживать за ними.
Уход за комнатными растениями	Дать знания об уходе за комнатными растениями, научить способам разведения домашних цветов и уходу за ними.

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

- знать хозяйственный инвентарь для работы на огороде;
- знать, как правильно посадить лук, проводить уборку после урожайных остатков (ботва картофеля, помидоров, остатков капусты и др.);
- уметь проводить весенне-осенние работы в цветнике, проводить посадку цветов, сбор семян однолетних цветочных растений, уборку однолетних цветковых растений в цветнике;
- уметь проводить полив комнатных растений: нижний, верхний, погружения; проводить рыхление почвы, знать комнатные цветы группы.
- знать, как выращивать основные виды овощей в открытом грунте, обрабатывать почву (очистка поверхности, перекопка, мелкое рыхление гряд, выравнивание поверхности гряд), подбирать и готовить посадочный материал, уметь проводить посадку семян овощей в открытый грунт, распознавать всходы культурных растений от сорняков; знать способы борьбы с насекомыми – вредителями; уметь ухаживать за ягодными кустарниками; проводить подкормку растений;
- знать, как производить деление и посадку зимующих многолетних растений, рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений, подвязывание стеблей к кольшкам, прореживание посадок, посадку однолетних цветковых растений семенами, уборку растительных остатков из цветника;
- уметь проводить посадку и пересадку комнатных растений, знать сезонные особенности содержания комнатных растений.
- знать, как выращивать рассаду помидоров, высаживать ее в открытый грунт, выращивать огурцы под пленочным покрытием, вскапывать почву на грядке, оборудовать парник, уметь ухаживать за растениями от посадки до уборки, закладывать корнеплоды на хранение, ухаживать за плодово-ягодными культурами;
- знать, как выращивать рассаду, проводить посадку однолетних и многолетних растений, ухаживать за ними, убирать многолетние растения (георгины) на хранение, уметь проводить посадку и уход за многолетними растениями, уметь разбивать цветник, ухаживать за цветами.

Общественно полезный труд.

Направление деятельности	Решаемые задачи
--------------------------	-----------------

Уборка территории учреждения.	Научить правилам уборки территории детского дома, сформировать потребность в поддержании чистоты и порядка на территории.
Озеленение участка детского дома.	Привить навыки благоустройства территории детского дома.
Благоустройство прилегающей территории.	Формировать потребность в общественно – полезном труде.
Благоустройство территории хутора.	Привитие уважительного отношения к своей малой Родине, формирование причастности к делам жителей села.

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

- уметь убирать дорожки от мелкого мусора;
- уметь расчищать дорожки от мусора и снега.
- уметь расчищать дорожки от снега, убирать мусор с участка, собирать опавшую листву и укладка в кучи граблями, подметать дорожки с твёрдым покрытием, собирать мусор в валки и в кучи, переносить мусор.
- уметь подгрести опавшие листья, подметать дорожки, собирать и удалять мусор, расчищать дорожки от снега, проводить обрезку секатором ветвей кустов, подвязку кустов, посадка кустарников, собирать мусор и выносить его в установленное место,
- уметь обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками, соблюдать технику безопасности при работе секатором;
- уметь оказать помощь при заготовке сена, перекопке огорода, колке дров.

Трудовая деятельность воспитанников должна быть организована с соблюдением следующих условий:

- объем и специфика трудовой деятельности должна соответствовать возрастно-половым и функциональным особенностям и состоянию здоровья воспитанников;
- трудовая деятельность воспитанников должна осуществляться в

благоприятных санитарно-гигиенических условиях, безопасных для их здоровья и жизни;

- должна соблюдаться возрастная «ступенчатость» физических и других видов нагрузок для тренирующего влияния на организм.

Для организации трудовой деятельности воспитанников в условиях центра помощи детям неуклонно соблюдаются следующие правила:

- работа должна быть организована с учетом правил установленных ФЗ РФ и трудового законодательства;
- обязательно должно учитываться физическое, психическое и эмоциональное здоровье воспитанников;
- трудовая деятельность должна быть индивидуальной и иметь несложный производственный цикл;
- труд должен быть организован методически правильно, с учетом всех возрастных особенностей, личных интересов и наклонностей;
- работа должна быть разнообразной и интересной;
- труд должен приносить моральное и эстетическое наслаждение;
- в случае отказа воспитанника от работы предложить смену трудовой деятельности и провести с ним разъяснительную беседу;
- обязательно поощрять каждый продуктивный шаг в трудовой деятельности;
- использовать личностно-деятельностный подход к каждому воспитаннику.

Просветительский блок

Задачи:

1. Познакомить с миром профессий, готовить к осознанному выбору профессии.
2. Познакомить с основами трудового законодательства, делового общения.
3. Сформировать потребность в труде – как основе жизни.
4. Познакомить с основами экономических знаний, научить правилам семейной экономики.
5. Познакомить с основами ведения домашнего хозяйства, овощеводства и садоводства.

Хозяйственно-бытовой труд

Цель: дать воспитанникам базовые знания по соблюдению санитарно – гигиенических требования к содержанию жилища, предметов обихода, личных вещей; научить способам эффективного ведения домашнего

хозяйства.

Раздел включает:

- 1 Уходу за жилищем, одеждой и обувью
- 2 Техника в доме.
- 3 Интерьер дома

Ключевые понятия

- сухая, влажная уборка;
- виды моющих и чистящих средств;
- бытовые приборы;
- интерьер;
- косметический ремонт.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Каждой вещи свое место		1
2	Стирка личных вещей		1
3	Правила хранения белья и одежды.		1
4	Важное дело – ремонт одежды		1
5	Уход за обувью		1
6	Сухая уборка помещений		1
7	Влажная уборка помещений		1
8	Влажная и сухая уборка помещения		1
9	Моющие средства для генеральной уборки помещений	1	
10	Техника безопасности при генеральной уборке в комнате	1	
11	Приемы обращения с пылесосом		1
12	Уход за одеждой из различных материалов	1	
13	Приемы обращения с утюгом		1
14	Основные приемы глажения белья		1
15	Вредители одежды (моль)	1	
16	Чистота, порядок и уют в комнате		1
17	Большая уборка в доме		1
18	Правила ухода и хранения одежды	1	
19	Уход и хранение зимней одежды		1
20	Правила ручной стирки		1
21	Влажная уборка различных видов мебели		1
22	Уход за мягкой мебелью		1
23	Средства для чистки ковров и паласов	1	
24	Интерьер комнаты	1	
25	Занавески и шторы	1	
26	Борьба с вредными насекомыми и грызунами в жилище	1	
27	Уход за санитарно-гигиеническим оборудованием	1	
28	Отбеливание вещей.		1
29	Куда обратиться если у вас в доме неполадки	1	
30	Косметический ремонт помещения.	1	

31	Стиральная машина-автомат. Правила эксплуатации		1
32	Просто я работаю волшебником (способы выведения пятен)		1
	Всего часов	12	20

В мире профессий и обязанностей

Цель: формирование готовности воспитанников к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребности рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому курсу решаются следующие задачи:

- обобщить знания воспитанников о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.
- Ключевые понятия
 - профессия;
 - многообразие профессий;
 - группы профессий

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Если сломался автомобиль.	1	
2	Они учат нас читать и писать	1	
3	Даем всем свет.	1	
4	Кто нас вкусно кормит		1
5	Они нас лечат	1	
6	Магазины бывают разные	1	
7	Кто обслужит нас в магазине	1	
8	Если ты поранился	1	
9	Дом, где книга живет	1	
10	Путешествие письма	1	
11	Я садовником родился....		3
12	Кто такой хлебороб	1	

13	Хлеб на столе - мир на земле	1	
14	Там, где пекут хлеб	1	
15	Дворник – уважаемая профессия		1
16	Хозяин леса – лесник	1	
17	Разве плохо быть портнихой		1
18	Я повар		1
19	Важная профессия пожарного	1	
20	Профессия слесаря и столяра	1	
21	Техника на службе человеку	1	
22	Важная профессия - механизатор	1	
23	Крепче за баранку держись шофер	1	
24	Профессии мира искусства	1	
25	Как рождается газета	1	
26	Парикмахерское искусство.	1	
27	Ярмарка строительных профессий	1	
28	Что значит уметь работать. Рабочие профессии	1	
29	Профессии в сфере обслуживания	1	
30	Центр занятости населения	1	
31	Профессии «Человек – природа», «Человек – человек»	1	
32	Профессии «Человек - техника»	1	
33	Профессии «Человек - знаковая система», «Человек – художественный образ»	1	
34	Поиск работы. Резюме.	1	
35	Основы делового общения при трудоустройстве.	1	
36	Адаптация при трудоустройстве.	1	
	Всего часов	31	7

Твоя экономика

Цель: формирование у воспитанников базовых знаний основ домашней экономики; изучение рациональных способов ведения домашнего хозяйства.

Ключевые понятия

- потребности;
- нормы рационального потребления;
- ремесло, труд;
- товар;
- деньги и цены;
- бизнес и капитал;
- семейный бюджет;
- финансы;
- доход, расход;

- прибыль, убыток;
- спрос, предложение;
- рынок;
- налоги.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Что такое экономика. Значение экономики в твоей жизни.	1	
2	Производительность труда. Как оплачивается труд.	1	
3	Где и кем тебе предстоит трудиться.	1	
4	Кому принадлежи все вокруг нас. Собственность.	1	
5	Семейные доходы и расходы.	1	
6	Какие бывают деньги.	1	
7	Финансы и финансовые учреждения.	1	
8	Налоги.	1	
9	Рынок вокруг нас.	1	
10	Структура потребления. Потребления и возможности.	1	
11	Что такое семейная экономика?	1	
12	Семья и ее потребности.	1	
13	Ресурсы семьи и их воспроизводство.	1	
14	Становление семейных отношений.	1	
15	Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства.	1	
16	Доходы семьи. Заработная плата, пенсия, пособия.	1	
17	Расходы семьи.	1	
18	Практикум «Расчет доходов и расходов семьи».		1
19	Понятие «Семейный бюджет»	1	
20	Бюджет воспитанника.	1	
21	Организация рационального питания.	1	
22	Биологические требования к семейному питанию.	1	
23	Составление семейного меню. Расчет стоимости дневного меню.	1	
24	Организация семейных праздников.	1	
25	Способы удовлетворения потребности в жилье.	1	
26	Правила рационального интерьера и требования к нему.	1	
27	Оценка стоимости ремонта жилья.	1	
28	Коммунальные услуги. Расчет расходов на содержание жилья	1	
29	Разнообразие семейных потребностей.	1	
30	Норма рационального потребления.	1	
31	Условия жизни. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	
32	Налоги.	1	
33	Ссуды и кредиты.	1	
34	Накопления и сбережения.	1	
35	Организация труда в семье. Распределение семейных обязанностей	1	
36	Этапы совершения покупок.	1	

	Всего часов	35	1
--	-------------	----	---

Сельскохозяйственный труд

Цель: формирование у воспитанников базовых знаний и умений в области выращивания и ухода за сельскохозяйственными, комнатными, плодово-ягодными культурами, домашними животными; научить способам эффективного ведения подсобного хозяйства.

Раздел включает:

1 Работа на огороде. Выращивание овощных, ягодных и плодовых растений

2. Цветоводство

(садовое и комнатное)

Ключевые понятия

- многообразие овощных культур;
- виды фруктово-ягодных культур;
- подкормка сельскохозяйственных культур;
- сорт растений;
- урожай и урожайность;
- плодородие;
- севооборот;
- многообразие цветковых растений;
- болезни и вредители комнатных растений;
- многообразие домашних животных.

Работа на участке.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Что растет на огороде	1	
2	Приемы обработки земли. Правила рыхления и полива	1	
3	Время уборки урожая	1	
4	Порядок во дворе		5
5	Виды подкормок растений	1	
6	Уход за клумбами		5
7	Правила и приемы посадки растений семенами		1
8	Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности	1	
9	Планирование весенних работ в огороде и саду.	1	
10	Расчет финансовых затрат	1	
11	Планирование летних работ в огороде и саду. Расчет финансовых затрат	1	

12	Планирование осенних работ в огороде и саду. Экономические затраты и прибыль	1	
13	Выращивание растений в закрытом грунте	1	
14	Устройство и предназначение парника и теплицы	1	
15	Виды фруктовых деревьев. Основные районированные сорта	1	
16	Правила посадки фруктовых деревьев		1
17	Правила ухода за яблоней		1
18	Защита плодовых деревьев от грызунов		1
	Всего часов	12	14

Выращивание и уход за комнатными растениями

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Уход за комнатными растениями – влажная уборка пыли с листьев		1
2	Уход за комнатными растениями – правила и приемы полива		3
3	Однолетние растения в цветнике		1
4	Правила посадки и выращивания цветов		1
5	Правила сбора и хранения семян однолетних растений	1	
6	Происхождение и значение комнатных растений	1	
7	Размножение комнатных цветов		1
8	Подготовка и проведение пересадки комнатных растений		2
9	Болезни и вредители комнатных растений	1	
10	Признаки недостаточного питания у растений. Способы профилактики болезни растений	1	
	Всего часов	4	9

Учебно-тематическое планирование

№/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Хозяйственно-бытовой труд	32	12	20
2	В мире профессий и обязанностей	38	31	7
3	Твоя экономика	36	35	1
4	Сельскохозяйственный труд	39	16	23
5	Всего	145	94	51

Список используемых источников