

ПРИНЯТО:
Решением общего собрания
трудового коллектива
ГКУСО РО Сулинского
центра помощи детям
Протокол № 3 от 03.07.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУСО РО
Сулинского центра помощи детям
С.Е. Костюкова
Приказ № 112 от 03.07.2025

Положение
о текущем контроле, промежуточной итоговой аттестации
по программам дополнительного образования
государственного казенного учреждения социального обслуживания
Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения
родителей «Сулинский центр помощи детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ (п.10 ст.28, п.20.ст.30);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;
- устава государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Сулинский центр помощи детям» (далее - учреждение);
- Положения об образовательном отделении.

1.2. Положение определяет содержание, порядок и систему оценивания, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации дополнительного образования воспитанников учреждения.

1.3. Система оценок, формы, сроки, порядок, периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников определяется настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль обучающихся (воспитанников) проводится в целях установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительных общеобразовательных программ, практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация воспитанников проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия, года.

1.6. Итоговая аттестация воспитанников проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.7. Аттестация воспитанников проводится по всем дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в учреждении.

2. Цель аттестации

2.1.Выявление уровня освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

3. Задачи аттестации

3.1 Развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности воспитанниками на основе изучения их способностей и интересов; определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;

3.2 Выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном воспитанниками виде деятельности;

- 3.3. Анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) объединения;
- 3.4. Соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов образовательного процесса;
- 3.5. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- 3.6. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учреждения.

4. Функции аттестации

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанниками полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей воспитанников;
- в) развивающую, так как позволяет воспитанникам осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

5. Принципы аттестации

5.1. Учет индивидуальных и возрастных и психологических особенностей воспитанников;

- Адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности воспитанников в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;
- Свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- Обоснованность критериев оценки результатов.

5.2. Форма аттестации определяются педагогом.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: оценка результатов реализации программы методом «экспертных суждений», собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные работы, открытые мероприятия, практические работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, и т.д.

5.2. Результатом оценки реализации программы может быть участие воспитанника в течение учебного года на внутренних или внешних профильных

мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.). Итоги участия приобщаются к портфолио воспитанника.

6. Текущий контроль успеваемости воспитанников

- Текущий контроль успеваемости воспитанников в учреждении осуществляется педагогом дополнительного образования по методике отслеживания результатов программ дополнительного образования каждой изученной теме (разделу).
- Достиженные воспитанниками умения и навыки заносятся в диагностическую карту.
- Содержание материала контроля определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания программного материала.
- Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся воспитанников, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

7. Промежуточная аттестация воспитанников

- 7.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени - полугодие, год.
- 7.2. Промежуточная аттестация воспитанников включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.
- 7.3. Воспитанники, освоившие в полном объеме дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.
- 7.4. Решение о переводе воспитанников принимается педагогом дополнительного образования и заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе.
- 7.5. Промежуточная аттестация воспитанников проводится в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

8. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной общеобразовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

- 8.1. Итоговая аттестация показывает уровень освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы.
- 8.2. Результаты итоговой аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
 - насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым воспитанником;
 - полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы.
- 8.3. Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.
- 8.4. Решение о проведении итоговой аттестации воспитанников принимается заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе не позднее, чем за 2 недели до начала проведения итоговой аттестации.

8.5. Формы, порядок и сроки проведения определяются педагогом дополнительного образования и заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе.

8.6. Сроки проведения итоговой аттестации обучающихся (воспитанников) прописываются в Годовом календарном графике, учебном плане на текущий год.

9. Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся (воспитанник) освоил практически весь объем знаний;

100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - у обучающегося (воспитанника) объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - обучающийся (воспитанник) овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся (воспитанник) овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень - у обучающегося (воспитанника) объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся (воспитанник) овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, обучающийся (воспитанник) испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога дополнительного образования.

10. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

10.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации воспитанников анализируются заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе, составляется письменный анализ, который утверждается руководителем учреждения.

10.2. Направления анализа результатов аттестации воспитанников:

- уровень теоретической подготовки детей в конкретной образовательной области;

степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

11. Параметры подведения итогов

Уровень знаний, умений, навыков обучающихся (воспитанников) - (высокий, средний, низкий);

Количество воспитанников, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

Совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

Перечень основных причин невыполнения детьми общеобразовательной программы;

Перечень факторов, способствующих успешному освоению общеобразовательной программы;

Рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Срок действия данного Положения не ограничен.

Содержание Положения может изменяться, дополняться.