

государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Сулинский центр помощи детям»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКУСО РО Сулинского
центром помощи детям
Протокол № 6 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКУСО РО
Сулинского центра помощи детям
_____ С.Е. Костюкова
Приказ № 123 от 29.08.2025

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа трудового обучения
«Я сам»**

Направленность: социально - педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 3– 10 лет

Инструктор по труду:
Линникова Виктория Александровна

х. Сулин 2025 г.

Пояснительная записка

Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Цели программы:

По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых.

Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.

Развитие трудовой деятельности:

1. Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

3. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

4. Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки;

5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

6. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым;

7. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);

8. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.

Адресат программы: программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3 лет до 10 лет, в том числе для воспитанников с ОВЗ.

Длительность программы 1 год, по 2 занятия в неделю.

Организация трудового воспитания

Выделяются следующие виды детского труда:

- *самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- *хозяйственно-бытовой труд* (уборка групповой комнаты, участка);
- *труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- *ручной труд* (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка,

подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и пр.).

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей:

- *поручения* (индивидуальные и совместные) (они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными по времени);
- *дежурства* (индивидуальные и совместные);
- *коллективный труд*

При организации труда дошкольников и младших школьников необходимо решать следующие задачи:

- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
- использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приучать детей экономно расходовать материалы;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;
- формировать у детей трудовые умения и навыки.

Важно также соблюдать следующие условия.

1. Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.
2. Помнить, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.
3. Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.
4. Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы.
5. Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольникам, школьникам, дошкольников и взрослых.
6. Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий, формированию интереса к разным видам труда.
7. Подчеркивать значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые мотивы.
8. Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т.д.).
9. Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей, необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями.

10. С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей.

11. Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе.

Индивидуальный труд — это поручение отдельному ребенку.

Труд рядом — ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело.

Коллективный труд может быть *общим* — группе детей поручается общее дело и *совместным* (старший дошкольный возраст) — дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним (один стирает, другой полощет, третий развешивает белье и т. д.).

Схема организации коллективного труда подразумевает одну главную цель и результат (например, «приведем в порядок группу»), но эта цель реализуется совместной деятельностью отдельных групп детей, у которых в труде своя цель и свой результат. При этом дети понимают, что их конкретная работа не только вливается в общую цель, но и влияет на общий результат труда всех участников.

Содержание работы по ознакомлению детей 3 – 5 года

Труд взрослых

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).
- Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).
- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол).
- С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. («Вот как много грязной посуды в мойке. Надо ее помогать. А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, ее можно поставить в шкаф».)
- В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)
- Дети продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.
- Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.
- Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).
- Бережно относятся к окружающим их разнообразным предметам.
- Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики,

намазать клеем и приклеить к уголкам коробки).

- Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым. Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно- ролевых играх и в повседневной жизни.

Самообслуживание

- Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.

- Учатся замечать беспорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

- Продолжают учиться самостоятельно, одеваться и раздеваться.

- Стараются быть всегда аккуратными и опрятными. Учатся чистить свою одежду щеткой.

- Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).

- Учатся умываться, чистить зубы.

- Учатся подготавливать и убирать рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд

– Дети старательно выполняют поручения (убрать игрушки, пособия после занятий; собрать листочки и пр.).

– Приучаются соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогают взрослым, уважительно относятся к их труду.

– Учатся дежурить по столовой (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).

– Приучаются поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (мыть, протирать, убирать игрушки, инвентарь, пособия).

– Стараются помогать взрослым в уборке помещений и участка, в стирке, ремонте пособий, книг, игрушек.

– Учатся самостоятельно дежурить по столовой, выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям.

– Уважительно относятся к труду, к тем, кто трудится, к результатам их труда.

Труд в природе

– Дети проявляют интерес к жизни растений и животных. Любят помогать взрослым ухаживать за ними.

– Учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей.

– Любят наблюдать за жизнью растений и животных; проявляют заботу о них; протестуют против неправильного обращения с ними.

– Умеют самостоятельно поливать растения, помогают воспитателям кормить птиц, животных (насыпать, раскладывать корм в кормушки, наполнять поилки).

– Помогают воспитателям пересаживать комнатные растения, выращивать зелень для корма птиц и животных, наполнять свежей водой аквариум, мыть камушки и пр.

Ручной труд

– Дети помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клеем, придерживать для лучшего склеивания).

– Любят рассматривать природный материал (листья, шишки, игрушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.

– Вместе с воспитателем дети занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.

– Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.

Предполагаемый результат

Уметь выполнять простейшие трудовые действия. Участвовать в уходе за растениями (поливать растения, сажать лук, собирать овощи). Поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Возникновение интереса к деятельности взрослого (как дворник подметает пол, убирает снег). Уметь узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и пр.). Умение самостоятельно мыть руки, на сухо вытирать лицо и руки. Уметь приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Сформированности ответственного отношения к полученному заданию. Выполнять коллективные и индивидуальные поручения, понимать значение результатов своего труда, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Уметь выполнять посильный труд на огороде, зимой расчищать дорожки от снега. Уметь помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знать профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Диагностика

Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей 3–5 года

Ознакомление с трудом взрослых

1. Кто моет пол, вытирает пыль?
2. Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?
3. Кто убирает снег на участке?
4. Зачем дворник убирает снег, подметает участок?
5. Кто сшил красивую одежду для кукол?
6. Почему нельзя ничего бросать на пол?
7. Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор?
8. Для чего шофер возит грузы (повар готовит пищу, портниха шьет одежду, врач лечит людей)?
9. Почему они стараются хорошо работать, трудятся быстро, ловко, аккуратно?
10. Чем занимается повар? Какие блюда он готовит?
11. Как трудится твоя мама (папа, бабушка, дедушка) дома?
12. Чем занимается твоя мама (папа) на работе?
13. Как ты помогаешь маме дома?
14. Кто из вас особенно часто помогает няне, воспитателю?
15. Какие предметы нужны для того, чтобы сделать уборку в помещении (на участке, чтобы приготовить обед)?
16. Умеешь ли ты играть в игры «Что нужно для работы?», «Кому пригодится этот предмет?», «Какая это профессия?»

Самообслуживание

1. Покажи, как ты умеешь мыть руки (есть вилкой, вытирать рот).
2. Расскажи и покажи, как нужно надевать колготки (рубашку, застегивать пуговицы, причесываться).
3. Почему нельзя разбрасывать свои вещи?
4. Что нужно сказать, когда тебе помогают?
5. Кто из вас часто помогает друг другу? Как помогает?
6. Расскажи, как нужно сидеть за столом во время еды и пользоваться столовыми

приборами.

7. Помогаешь ли ты товарищам застегнуть пальто, завязать шарф, платок? Зачем ты это делаешь?
8. Почему нужно убирать на место свои вещи? Покажи, как надоскладывать вещи в шкаф.

Хозяйственно-бытовой труд

1. Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы).
2. Для чего ты сейчас протираешь стол?
3. Как ты помогаешь няне?
4. Покажи, где у вас хранятся тряпочки, тазы, ведра.
5. Покажи, как ты протираешь стулья, полки. Для чего это делают?
6. Как ты любишь трудиться — один или вместе с товарищами? — Почему лучше убирать игрушки вместе, чем одному?
7. Расскажи, как вы убираете групповую комнату (моеете игрушки, стираете кукольную одежду).
8. Расскажи, как ты умеешь накрывать стол к обеду.
9. Для чего нужно дежурить?

Труд в природе

1. Покажи, как нужно поливать растение (протирать листья у фи-куса). Для чего это нужно делать?
2. Как называется это растение?
3. Как называется рыбка в вашем аквариуме?
4. Почему рыбку надо кормить?
5. Как называются рыбки в вашем аквариуме?
6. Какие комнатные растения вы знаете?
7. Как нужно ухаживать за ними?
8. Почему нужно ухаживать за растениями и животными?
9. Кто из ваших товарищей особенно любит птиц, животных? Почему вы так считаете?
10. С кем ты любишь трудиться и почему?

Учебно-тематический план (3-5 лет)

Месяц	Тема и программное содержание	Кол-вочасов
Сентябрь	Занятие №1. Тема: «Научи Машу умываться» Программное содержание: 1) Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; 2) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	15 мин.
	Занятие №2. Тема: «Наблюдение за работой кастелянши » Программное содержание: 1) Знакомить с таким видом работы кастелянши, как ремонт постельного белья, костюмов; 2) Давать представления о работе швеи на швейной машине, видах ремонта одежды; Формировать уважение к труду взрослого.	15 мин.

	<p>Занятие №3. Тема: «Как мы одеваемся» Программное содержание: 1) Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; 2) Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, спомощью взрослого приводить ее в порядок.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №4. Тема: «Звонок в ателье» Программное содержание: Формировать знания о работниках ателье; 2) Развивать диалогическую речь, коммуникативныеспособности. 3) Расширять детские представления о многообразии профессий. Способствовать умению участвовать в коллективной игре.</p>	15 мин.
Октябрь	<p>Занятие №1. Тема: «Польем цветы» Программное содержание: 1) Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями; 2) Учить выполнять обязанности дежурного по уголку природы.</p>	15 мин.
	<p>3) Научить правильно, поливать цветы</p>	
	<p>Занятие №2. Тема: «Мы - закройщики » Программное содержание: 1) Формировать представление о работе закройщика в ателье илина швейной фабрике; Объяснять понятие «размер одежды»; Развивать интерес к профессии, глазомер.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №3. Тема: «Фея трудолюбия!» Программное содержание: 1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения; Воспитывать культуру трудовой деятельности. 3) продолжать учить детей выполнять обязанности дежурныхпо столовой; 4) прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять вработе старание и аккуратность.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №4. Тема: «Мы - портные» Программное содержание: 1) Формировать представление детей о труде портных, их ролив швейной промышленности; 2) Развивать внимание, точность движений, активизироватьсловарь по теме.</p>	15 мин.
Ноябрь	<p>Занятие №1. Тема: «Служба быта «Бабочка» Программное содержание: 1) Учить поддерживать порядок в группе, закреплять уменияраспределять коллективную работу и совместно выполнять её. 2) формирование положительного отношения к труду и егорезультатам 3) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессетруда, совершенствовать умения планировать свою деятельность</p>	15 мин.

	Занятие №2. Тема: «Строитель» Программное содержание: 1) Дать детям представление о строительных профессиях, о том какие профессии необходимы для постройки дома; Пополнять знания о конструкциях домов; 3) Продолжать знакомить с различными строительными материалами.	15 мин.
	Занятие №3. Тема: «Ремонт книг» Программное содержание:	15 мин.

	1) учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам; развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами; воспитывать бережное отношение к книге.	
	Занятие №4. Тема: «Научим Почемучку мыть посуду» Программное содержание: 1) Учить детей мыть игрушечную посуду, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс. 2) Формировать специальные трудовые умения: наливать воду, используя ковш; намывать губку; оттирать губкой грязь; споласкивать; ставить сушиться на поднос. Воспитывать желание овладеть трудовым процессом, умение добиваться промежуточных и итоговых результатов, формировать навыки самоконтроля.	15 мин.
Декабрь	Занятие №1. Тема: «Снег – снежок!» Программное содержание: 1) Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников. развивать трудовые умения и навыки; 3) упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами;	15 мин.
	Занятие №2. Тема: «Знакомство с трудом кондитера» Программное содержание: Познакомить детей с трудом кондитера; 2) Дать представление о различных видах теста: бисквитное, песочное, воздушное; Познакомить с кондитерскими принадлежностями продуктами, которые используются для выпечки кондитерских изделий.	15 мин.
	Занятие №3. Тема: «Дежурство в уголке природы» Программное содержание: 1) Закреплять знания детей о приемах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы. 2) Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания инвентаре для работы. 3) Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.	15 мин.
	Занятие №4. Тема: «Уборка игрушек» Программное содержание: 1) Научить поддерживать порядок в группе;	15 мин.

	2) Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.	
Январь	Занятие №1. Тема: «Водитель» Программное содержание: 1) Закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру; 2) Формирование положительных взаимоотношений между детьми; Воспитание уважения к труду водителя.	15 мин.
	Занятие №2. Тема: «Вырастим лук» Программное содержание: Привлекать детей к посадке зелени; 2) Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.	15 мин.
	Занятие №3. Тема: «Собери игрушки» Программное содержание: 1) Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе; 2) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.	15 мин.
	Занятие №4. Тема: «Причеши куклу» Программное содержание: 1) Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; Воспитывать у детей опрятность.	15 мин.
Февраль	Занятие №1. Тема: «Летчики» Программное содержание: 1) Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме; Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика.	15 мин.
	Занятие №2. Тема: «Мы помощники» Программное содержание: 1) Закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они	
	приносят людям. 2) Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол). Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.	

	<p>Занятие №3. Тема: «Что твориться в шкафчиках» Программное содержание: формировать у детей бережное отношение к вещам; 2) закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его; аккуратно складывать снятую одежду и обувь.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №4. Тема: «Мы – дежурные!» Программное содержание: 1) Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. 2) Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. 3) Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	15 мин.
Март	<p>Занятие №1. Тема: «Растения в нашем уголке природы» Программное содержание: 1) Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей; 2) Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №2 Тема: «Посев семян цветов» Программное содержание: 1) Дать знания о том, что цветы выращивают из семян, обратить внимание на разнообразие их формы; 2) Прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду; Закрепить знания об условиях роста растений; 4) Закрепить навыки последовательности посева цветов, используя схему.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №3. Тема: «Мытье комнатных растений» Программное содержание: 1) учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку специальную);</p>	15 мин.
	<p>2) воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды); воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p>	
	<p>Занятие №4. Тема: «Волшебное зеркало» Программное содержание: 1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; 2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; Приучать детей следить за своим внешним видом.</p>	15 мин.

Апрель	<p>Занятие № 1. Тема: «Мыльные перчатки» Программное содержание: Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом; 2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой; 3) Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук); Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №2. Тема: «Стирка кукольного белья» Программное содержание: 1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку); Формировать навыки работы с водой (стирка белья); 3) воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.</p>	15 мин.
	<p>Занятие № 3. Тема: «Как мы умеем помогать младшему воспитателю» Программное содержание: 1) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду); Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; 3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и нянине, накрыть на стол к завтраку, обеду и ужину.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №4. Тема: «Как мы умеем помогать» Программное содержание: 1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых</p>	15 мин.
	<p>действий; Воспитать уважение к труду взрослых; Получать удовольствия от полученной работы.</p>	
Май	<p>Занятия №1 Тема: «Веселые повара» Программное содержание: Познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой необходимыми для работы. 2) Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара –кондитера. Расширить кругозор и словарный запас детей</p>	15 мин.
	<p>Занятие №2 Тема: «Кто опрятен – тот приятен» Программное содержание: 1) формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене. 2) Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей; учить правилам знакомства;</p>	15 мин.

<p>Занятие №3 Тема: «Фея трудолюбия!» Программное содержание: 1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения; Воспитывать культуру трудовой деятельности. 3) продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой; 4) прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>	15 мин.
<p>Занятие №4 Тема: «Аккуратность никогда не помешает» Программное содержание: учить детей одевать и шнуровать обувь; закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; закреплять навыки самообслуживания при одевании.</p>	15 мин.
<p>Обобщающее занятие</p>	

Содержание работы по ознакомлению детей 5–10 лет

Трудом взрослых

- Дети расширяют представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр); о том, что труд—это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.
- Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).
- Знают правила обращения с инструментами и бытовой техникой.
- Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.
- Имеют общие представления о труде взрослых (труд—основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства).
- Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.
- Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса. (*Ситуация—пролитый кисель на полу. Цель и мотив* (что надо сделать и для чего). Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся. *Отбор средств для работы* (что для этого нужно). Надо взять необходимое оборудование. *Результат*. Стало чисто.)
- Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

Самообслуживание

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранят свою одежду и обувь, приводят ее в порядок.
- Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.
- Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).
- Умеют умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирают свою постель.

- Умеют самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.

Хозяйственно – бытовой труд

- Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке(самостоятельно мыть, протирать, раскладывать игрушки, пособия).
- Выполняют обязанности дежурных.
- Самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок.
- Занимаются стиркой.
- Стараются помогать малышам.
- Уважают тех, кто трудится, бережно относятся к результатам их труда.

Труд в природе

- Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, собирать урожай).
- Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.
- Любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту.
- Умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки.
- Умеют мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирают плоды и семена для подкормки птиц, кормят зимующих птиц.
- Следят за чистотой и хранением инвентаря.

Ручной труд

- Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).
- Пришивают петли к новым полотенцам, халатам, одежде кукол и своей одежде.
- Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.
- Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.
- Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

Предполагаемый результат

Сформированность умения участвовать в совместной трудовой деятельности. Умение бережно относиться к материалам и инструментам. Желание помогать друг другу. Умение добросовестно выполнять обязанности дежурных, поручения, самостоятельно объединяться для выполнения трудовой деятельности, оказывать друг другу посильную помощь. Умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Диагностика

Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей 5-10 лет

5-8 лет

Ознакомление с трудом взрослых

- Какие профессии вы знаете?
- Где работают ваши родители (какая у них профессия, чем они занимаются на работе)?

- Для чего все люди трудятся?
- Кто работает ночью?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему?
- Какие пословицы о труде вы знаете?
- Какие вы знаете книги, в которых рассказывается о труде людей?
- Для чего человеку нужны машины и инструменты?
- Расскажите, как вы помогаете взрослым в детском саду и дома.
- Умеете ли вы играть в игры «Угадай профессию», «Кем я буду», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?» Как в них играют?

Самообслуживание

- Расскажи и покажи, как нужно ухаживать за одеждой и обувью.
- Для чего чистят зубы, полощут рот? Как нужно это делать?
- Почему надо быстро и правильно одеваться?
- Расскажи, как ты убираешь одежду в шкаф.
- Кто следит за чистотой твоей одежды?
- Расскажи о правилах поведения за столом и правилах пользования столовыми приборами.
- Что значит «культурно себя вести»?

Хозяйственно-бытовой труд

- Где находится инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда?
- Кто отвечает за порядок в шкафу, в котором лежит оборудование и инвентарь?
- Как вы им пользуетесь?
- Расскажите, как вы организуете стирку?
- Какой труд тебе больше всего нравится и почему?
- У кого дома есть постоянные обязанности и какие?
- Кто у вас в группе самый трудолюбивый? Почему вы так думаете?
- С кем ты любишь трудиться и почему?
- Как вы помогаете малышам?
- Часто ли вы трудитесь вместе? Любите ли вы такой труд? Почему?
- Кто у вас обычно бывает бригадиром и почему?
- Что значит «уважать труд взрослых»?
- Как вы помогаете взрослым в детском саду и дома?
- Какие виды дежурств у вас организуются?
- В чем заключаются обязанности дежурных по столовой (по занятиям, в уголке природы)?
- Какое значение имеет труд дежурных?
- Какие поговорки и пословицы о труде вы знаете?

Труд в природе

- Какие комнатные растения (цветы, кусты, деревья) вы знаете?
- Как называются рыбки в вашем аквариуме?
- Какие птицы живут в вашей группе?
- Для чего нужно ухаживать за животными и растениями?
- Как вы ухаживаете за хомячком (птицами, рыбками и пр.)?
- Кто из ребят вашей группы особенно любит труд в природе?
- Почему ты любишь трудиться?

— Расскажите, как вы трудитесь на огороде (в цветнике, саду). Как вы ухаживаете за деревьями и кустарниками? Какой инвентарь при этом используете? Где он у вас хранится?

Ручной труд

- Кто у вас подклеивает книжки, коробки, чинит атрибуты к играм?
- Кто отвечает за хранение материала и порядок в уголке ручного труда? ⁴
- Кто собирает разнообразный материал для поделок?

8-10 лет

Ознакомление с трудом взрослых

- Какие профессии вы знаете?
- Какое значение имеет профессия учителя (артиста, милиционера и др.)?
- Какое значение имеет труд в жизни людей?
- Расскажите о профессиях своих родителей.
- Ходили ли вы на экскурсии в библиотеку (в булочную, в ателье)?
- Что вы знаете о работе на селе?
- Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете (полеводы, механизаторы, садоводы, пчеловоды и др.)?
- Какие стихи и пословицы о хлебе вы знаете?
- Какие книги о людях труда вы знаете? Какие смотрели диафильмы, мультфильмы, кинофильмы о них? Кто вам в них понравился? Почему?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему? Расскажи об этой профессии.
- Люди каких профессий работают под открытым небом в стужу, непогоду, ночью и в других трудных для человека условиях?

Самообслуживание

- Почему необходимо заботиться о чистоте своего тела, зубов, всегда быть причесанным и аккуратным?
- Почему необходимо бережно относиться к своим личным вещам (вещам товарищей), мебели, пособиям, игрушкам?
- Как вы помогаете малышам?
- Покажи и объясни, почему ты именно так хранишь свои вещи в шкафу?
- Кто заботится, следит за чистотой твоей одежды, пришивает к твоей одежде пуговицы? Сколько раз в неделю тебе приходится менять рубашку (платье) из-за того, что она запачкалась?
- Что такое «культура поведения»?

Хозяйственно-бытовой труд

- Каким трудом вы любите заниматься?
- Кто распределяет между вами обязанности перед тем, как вы начинаете трудиться?
- Кто следит за порядком в хозяйственном шкафу?
- Кого чаще всего выбирают бригадиром и почему?
- Кто из ваших товарищей умеет быстро, ловко, аккуратно и добросовестно выполнять любое задание? Кто самый трудолюбивый?
- Почему нужно беречь общие вещи, книги, предметы?
- С кем ты любишь трудиться и почему?
- Шефствуете ли вы над малышами? В чем проявляется эта забота?
- Помогаете ли вы в работе взрослым в детском саду, дома? Как?
- Какая тебе нравится работа и почему?

- У кого дома есть постоянные обязанности и какие?
- Почему нужно выполнять не только интересную работу, но и та-кую, которая не всегда приятна, но необходима?
- Кто из твоих товарищей умеет придумывать, как можно быстрее лучше выполнить дело?
- Какие электроприборы, облегчающие труд людей в быту, вы знаете? Какими умеете пользоваться?
- Какие виды дежурств у вас организуются?
- В чем заключаются обязанности дежурных по столовой, по за-нятиям," по уголку природы? Какое значение имеет труд дежурных?
- Кто сегодня дежурный по уголку природы? Что ты сегодня успел сделать? Что еще будешь делать и как?
- Какие пословицы и поговорки о труде вы знаете?
- Любите ли вы коллективный труд, как часто организуете его? Каким трудом вы занимаетесь?
- Что такое субботники? Принимали ли вы в них участие и что де-лали? Что вам особенно понравилось и запомнилось во время работы?

Труд в природе

- Какие растения вы знаете?
- Какие вы знаете виды декоративных рыбок?
- Какие птицы и животные живут в вашем детском саду (дома)?
- Кто ухаживает за растениями и животными в детском саду (дома)?
- Кто из ваших товарищей особенно любит труд в природе?
- Расскажите о значении ухода за растениями и животными.
- Расскажите, как вы ухаживаете на участке за деревьями и кус- тарниками. Как вы работаете на огороде, в цветнике, в саду? Какой инвентарь и оборудование у вас есть для этой работы?

Ручной труд

- Кто занимается ремонтом книг (коробок, атрибутов)?
- Кто собирает, подготавливает материал к работе?
- Расскажите, какие материалы, и оборудование у вас есть. Как они хранятся? Кто отвечает за порядок в уголке ручного труда?
- Что вы собираетесь сделать в ближайшее время? Как будете это сделать?

Учебно-тематический план (5-10 лет)

Месяц	Тема и программное содержание	Сол-во часов
Сентябрь	Занятие №1. Тема: «Чистые зубки» Программное содержание: 1) Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Самостоятельно чистить зубы, умываться.	20 минут
	Занятие №2. Тема: «Порядок в шкафу» Программное содержание: Закреплять умение быстро аккуратно одеваться; 2) Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	20 минут

	<p>Занятие №3. Тема: «Хозяйственно бытовой труд с куклой «Замарашкой» Программное содержание: 1) учить детей определять растения требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления; 2) Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы; 3) Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	20 минут
	<p>Занятие №4 Тема: «Чистота – залог здоровья!» Программное содержание: 1) Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их. 2) Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями. 3) Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объеме работы каждого, доводить начатое дело до конца. 4) Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.</p>	20 минут
Октябрь	<p>Занятие №1. Тема: «Учимся вести себя за столом» Программное содержание: 1) Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); Учить есть аккуратно, бесшумно.</p>	20 минут
	<p>Занятие №2. Тема: «Профессии наших родителей» Программное содержание: 1) формировать обобщенное представление о труде портного на основе обобщения трудовых процессов и выделение их направленности на результат. 2) Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни. Воспитывать интерес детей к миру взрослых.</p>	20 минут
	<p>Занятие №3 Тема: «Фея трудолюбия!» Программное содержание: 1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения; Воспитывать культуру трудовой деятельности. 3) Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой; 4) Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>	20 минут
	<p>Занятие №4. Тема: «Уроки Мойдодыра!» Программное содержание: 1) Уточнить знания детей о необходимости беречь уши, глаза и зубы, знать основные правила ухода за этими частями тела. Воспитывать умение и желание беречь свой организм.</p>	20 минут

Ноябрь	Занятие №2 Тема: «Кто опрятен – тот приятен» Программное содержание: 1) формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене. 2) Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей; учить правилам знакомства.	20 минут
	Занятие №2. Тема: «Профессия Врач» Программное содержание: 1) Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; 2) Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	20 минут
	Занятие №3. Тема: «Ремонт книг» Программное содержание:	20 минут
	1) Учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам; развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами; воспитывать бережное отношение к книге.	
	Занятие №4. Тема: «Самоделькины» Программное содержание: 1) Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно). 2) Объяснить детям, что выбрасывать пластмассовые поколотые игрушки нельзя, что при сжигании загрязняется воздух. 3) Совершенствовать навыки ручного труда в работе с поломанными игрушками. Продолжать учить детей трудиться в коллективе.	20 минут
Декабрь	Занятие №1. Тема: «Очистим снежные дорожки» Программное содержание: 1) Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.	20 минут
	Занятие №2. Тема: «Вот какие мы молодцы» Программное содержание: учить детей одевать и шнуровать обувь; закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; закреплять навыки самообслуживания.	20 минут

	<p>Занятие №3. Тема: «Дежурство в уголке природы» Программное содержание:) Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.) Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания инвентаре для работы.) Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.</p>	20 минут
	<p>Занятие №4. Тема: «Уборка игрушек» Программное содержание: Научить поддерживать порядок в группе; 2) Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; 3) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желаниетрудится.</p>	20 минут

Январь	<p>Занятие №1. Тема: «Как мы Федору трудиться учили» Программное содержание: 1) Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. 2) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.</p>	20 минут
	<p>Занятие №2. Тема: «Вырастим лук» Программное содержание: Привлекать детей к посадке зелени; 2) Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.</p>	20 минут
	<p>Занятие №3. Тема: «Собери игрушки» Программное содержание: 1) Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе; 2) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желаниетрудится.</p>	20 минут
	<p>Занятие №4. Тема: «Причеши куклу» Программное содержание: 1) Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; Воспитывать у детей опрятность.</p>	20 минут
Февраль	<p>Занятие №1. Тема: «Золушка» Программное содержание: 1) Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки.</p>	20 минут

	<p>Занятие №2. Тема: «Скорая помощь для книжек» Программное содержание: 1) Развивать трудовую деятельность среди дошкольников посредством ручного труда 2) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам 3) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	20 минут
	<p>Занятие №3. Тема: «Служба быта» Программное содержание: 1) Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива; 2) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом; 3) Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности;</p>	20 минут
	<p>Занятие №4. Тема: «Уход за комнатными растениями» Программное содержание: Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами; Учить детей пользоваться лопаточкой для рыхления; Учить детей поливать цветы под корень растения; 4) Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	20 минут
Март	<p>Занятие №1. Тема: «Растения в нашем уголке природы» Программное содержание: 1) Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей; Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.</p>	20 минут
	<p>Занятие №2 Тема: «Мамины помощники» Программное содержание: Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль; Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь родителям.</p>	20 минут
	<p>Занятие №3. Тема: «Поможем Федоре» Программное содержание: 1) Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности. 2) Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. 3) Познакомить детей с размножением растения путём черенкования.</p>	20 минут
	<p>Занятие №4. Тема: «Волшебное зеркало»</p>	20 минут

	<p>Программное содержание:</p> <p>1) Закреплять умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;</p> <p>2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом.</p>	
Апрель	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «У Сладкоежки в гостях»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности 2) Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста</p> <p>3) воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.</p>	20 минут
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Стирка кукольного белья»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку);</p> <p>2) Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.</p>	20 минут
	<p>Занятие № 3.</p> <p>Тема: «Игрушки любят чистоту»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста;</p> <p>2) Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности;</p> <p>3) Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый).</p>	20 минут
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Такие разные растения»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Развивать умение различать разные растения;</p> <p>2) Закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними;</p> <p>3) Воспитывать взаимопомощь, умение поддерживать товарищей в процессе труда.</p>	20 минут
Май	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Город Мастеров»</p>	

	<p>Программное содержание:</p> <p>1) Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.</p> <p>Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи.</p> <p>Развивать у детей внимание, восприятие, образную память.</p>	20 минут
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Труд в жизни людей»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.</p> <p>2) Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда.</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p>	20 минут

Май	Занятия №3. Тема: «Не хотим лениться – будем мы трудиться!» Программное содержание: формирование положительного отношения к труду; развитие трудовых навыков, 3) воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей воспитания навыков трудолюбия; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень-плохо».	20 минут
	Занятие №4. Тема: «Труд» Программное содержание: 1) Уточнить и расширить знания детей о труде как средстве удовлетворения потребностей, о людях с разных профессий. 2) Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий 3) Воспитывать уважение к труду и людям труда.	20 минут
	Обобщающее занятие	

Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников и младших школьников

Индивидуальная диагностика

Навыки личной гигиены

— Умеет ли ребенок поддерживать установленный в группе порядок и чистоту (убирает на место игрушки, книги, аккуратно содержит свои личные вещи)?

— Умеет ли ребенок пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, соблюдать правильную осанку за столом?

— Моет ли ребенок руки без напоминания взрослых, по мере надобности? Сформирована ли у ребенка привычка полоскать рот после еды, ежедневно чистить зубы? Умеют ли дети пользоваться носовым платком? Умеют ли самостоятельно приводить в порядок волосы?

— Умеет ли ребенок самостоятельно и правильно одеваться и раздеваться, сколько времени на это уходит (в целом по группе и у отдельных ребят)? Замечает ли беспорядок в своем костюме? Умеет ли его устранять (пришить пуговицу, почистить пальто, обувь, постирать носки, фартук (старший возраст))?

Навыки культурного поведения со взрослыми

— Умеет ли ребенок обращаться ко взрослым, уступает ли место (приносит стул, открывает дверь, поднимает уроненную вещь, благодарит за оказанную помощь, стремится помочь)?

Уровень самостоятельности в труде

- Замечает ли ребенок самостоятельно беспорядок в окружающей обстановке?
- Умеет ли ребенок распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата? (5—7 лет.)
- Каков уровень трудовых умений и навыков ребенка?

Групповая диагностика

Навыки общения со сверстниками

- Знают ли дети элементарные нормы взаимоотношений друг с другом?

- Умеют ли дети договариваться при распределении трудовых действий? Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?
- Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?
- Умеют ли дети самостоятельно разрешать возникшие между детьми споры и если да, то какими средствами этого добиваются? Из-за чего между детьми возникают конфликты?
- Какова форма взаимоотношений детей в процессе совместной деятельности (как обращаются друг к другу с просьбой, благодарят ли друг друга за оказанную услугу, как отзываются на просьбу товарища о помощи и т.д.)? Что объединяет детей в группировки (интерес к деятельности, личные симпатии)?

Дидактические игры по трудовому воспитанию

Игры для детей 3-5 лет

Игра «Накроем стол для кукол»

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры

Педагог входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости — ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы — ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

Игра «Что хочет делать Маша?»

Цель. Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры

Педагог обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (*Стирать.*) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (*Кукла хочет варить кашу.*) Как называется каша? (*Пшенная.*)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам оказывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному труду, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доке, а остальные

дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угашают.

Игра «Кому это нужно?»

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры

Педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это сделать?»

Цель. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры

Педагог показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

- Зачем нужно растение? (*Лейка.*)
- Почему нужно кормить? (*Птичка.*)
- Что нужно мыть? (*Тарелка.*)
- Что нужно чистить? (*Ковер.*)
- Что нужно стирать? (*Платье.*)
- Что нужно гладить? (*Рубашка.*)
- Что нужно печь? (*Пирожки.*)
- Что нужно менять? (*Постельное белье.*)
- Кого нужно купать? (*Ребенок.*)
- Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.
- Зачем засеивать поля? (*Зерно.*)
- Зачем сажать? (*Картофель.*)
- Зачем опрыскивать? (*Яблоня.*)
- Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
- Зачем ухаживать за своим телом?

Игры для детей 5-10 лет

Игра «Угадайте, что я делаю?»

Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры

Педагог и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем, Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь,

пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

Игра «Что сначала, что потом?»

Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

Ход игры

Педагог показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

- Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.
- Мытье горшка.
- Укладывание камушков на дно горшка.
- Насыпание в горшок песка (высота 1 см). Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
- Потряхивание палочкой старой земли с корней растения.
- Срезание загнивших корней.
- Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.
- Уплотнение земли.
- Установка горшка с растением на поддон.
- Полив растения под корень.

Игра «Назови профессию»

Цель. Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры

Педагог называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют. Трактор—тракторист. Машина—шофер. Экскаватор — экскаваторщик. Комбайн — комбайнер. Подъемный кран — крановщик. Поезд — машинист. Корабль—капитан. Самолет—летчик (пилот). Космический корабль — космонавт. Пожарная машина—пожарный. Бульдозер — бульдозерист. Гоночная машина—гонщик (пилот). И т.д.

Игра «Угадай профессию»

Цель. Расширять представления детей о профессиях. Ход игры

Педагог показывает детям Предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда. Кролик — кроликовод. Теленок — телятница. Овца — овцевод. Олень — оленевод. Виноград — виноградарь.

Чай—чаевод	Рубанок—столяр.
Хлеб—хлебороб.	Краска и кисть—маляр.
Сад—садовод	Мастерок—штукатур.
Цветы—цветовод	Кульман—инженер.
Пчела—пчеловод	Молот и наковальня —
Поле—полевод	кузнец.
Гаечный ключ—слесарь.	Огнетушитель — пожарный.
Ведро и швабра—уборщица.	Шприц—медсестра.
Билет—кондуктор.	Электропила—лесоруб.
Касса—кассир.	

Игра «Кому без них не обойтись?»

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры

Педагог называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицкий жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям.

Список используемых источников

1. Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства / Р. Буре // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 4. – С. 17 – 25.
2. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.
3. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду/ Г.Н. Година // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. М.: Просвещение, 2007. С. 74 – 83.
4. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ФОРУМ, 2012. – 256 с.
5. Жуковская, Р. И. Игры и трудовые занятия в детском саду. / Р.И. Жутковская – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – С. 124.
6. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
7. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика – Синтез. – 2005. – 251 с.
8. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно- методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.
9. Коротковских, Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников / Н. Коротковских // Дошкольная педагогика. – 2012. № 6, – С. 21 – 28.
10. Коротковских, Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников / Н. Коротковских // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 6. – С. 21 – 28.
11. Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности. / М.В. Крулехт - М.: Детство-Пресс, 2008. -224 с.
12. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
13. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
14. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.
15. Литвинович, О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду / О.В. Литвинович // Дошкольная педагогика. – 2010. - № 5. – С. 28 – 31.
16. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. / Т.А. Маркова – М.: Просвещение, 2001. – 312 с.
17. Моложавый, С. С. Игра и труд в дошкольном возрасте. / С.С. Моложавый – М.: Просвещение, 1999. – 215 с.
18. Наблюдения и труд детей в природе / сост. А. Ф. Мазурина. Изд. 3-е. М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
19. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой. М.: Просвещение. - 2003. – С. 52.
20. Павлова, М.В. Дайте детям радость труда! Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности / М.В. Павлова // Дошкольная педагогика. – 2011. № 1, – С. 37 – 39.
21. Плужникова, А.Н. Трудовое воспитание дошкольников / А.Н. Плужникова, О.В. Лахнова, Г.М. Дмитрова // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008. - № 3. – С. 47 – 58.
22. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. - 2008. - №4. - С.36-40.
23. Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых / Е.И. Радина // Воспитание

- дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. М.:Просвещение, 2004. С. 3258.
24. Савченко, В.И. Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ/ В.И. Савченко // Дошкольная педагогика. – 2011. № 2. – С. 6 – 11.
 25. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2007. – 96с.
 26. Тулегенова, А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 24 с.
 27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Дошкольное воспитание. – 2014. № 2. С. 4 – 18.

