

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 22.05.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУСО РО
Сулинского центра помощи детям

С.Е. Костюкова
Приказ № 108 от 22.05.2026

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ УТВЕРЖДЕНИЯ И ПРИМЕРНОЙ СТРУКТУРЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
государственного казенного учреждения социального
обслуживания Ростовской области центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей,
«Сулинский центр помощи детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. 19.04.2022 № 705 «О внесении изменений в положение о деятельности организаций для сирот — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»),

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Распоряжением правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года",
- Приказом Минобрнауки Ростовской области № 115 от 01.03.2016 г. «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»,

1.2. В соответствии с п.14 ст.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Положение регулирует процесс разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений (студий, клубов), разрабатываемых педагогами учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения (студии, клуба) - локальный нормативный документ ГКУСО Сулинского центра помощи детям, определяющий содержание, объем,

структуру учебного процесса по изучению конкретного учебного предмета (творческого объединения, студии, клуба), основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - планирование, организация и управление учебным процессом по изучению учебного предмета (творческого объединения, студии, клуба).

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - определение основных методических подходов и последовательности изучения программ с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении и контингента воспитанников в текущем учебном году.

1.3. В учреждении могут реализовываться следующие виды программ:

- примерная (типовая) программа - утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- экспериментальная программа - ее целью является изменение содержания организационно-педагогических основ и методов обучения, предложения новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий (в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской);
- модифицированная (адаптированная) программ - измененная с учетом особенностей учреждения, возраста и уровня подготовки воспитанников, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- авторская программа - обладающая оригинальностью, актуальностью и новизной. Программа преподавания нового направления или новая образовательная концепция изучаемых ранее направлений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается для каждого творческого объединения (студии, клуба).

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений (студий, клубов) должны соответствовать структуре, предложенной в данном положении.

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений (студий, клубов) прошиваются. Первый экземпляр хранится в документах администрации.

2. Основные функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. *Нормативная:* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - документ, на основе которого осуществляется контроль прохождения программы, полноты усвоения учебного материала, а также составляется график диагностических работ.

2.2. *Информационная:* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет участникам образовательного процесса и заинтересованным лицам получить представление о целях, содержании,

последовательности изучения учебного материала творческого объединения (студии, клуба).

2.3. *Методическая*: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет пути достижения обучающимися требуемого уровня подготовки либо планируемых результатов обучения по предмету, используемые методы, образовательные технологии.

2.4. *Организационная*: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. *Планирующая*: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа регламентирует требования к воспитаннику.

3. Технические требования к оформлению Программы.

3.1. Программа должна быть выполнена печатным способом на одной стороне листа белой односторонней бумаги формата А4 (210 x 297мм)

3.2. Текст должен быть подготовлен в редакторе Mikrosoft Word. Ориентация листов - книжная (альбомная).

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14;

Выравнивание текста по ширине.

Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см.

Межстрочный интервал: «Множитель» - 1,15.

Отступ первой строки абзаца - 1,25.

4. Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, внесение изменений.

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения (студии, клуба) является обязательной составной частью основной образовательной программы и разрабатывается на основе примерных программ, раскрывающих обязательные (федеральные) компоненты.

4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения (студии, клуба) разрабатывается педагогическим работником учреждения, обеспечивающим преподавание творческого объединения (студии, клуба) в соответствии с учебным планом на текущий учебный год и распределением нагрузки.

4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа передается для согласования заместителю директора по воспитательной работе.

4.4. При несоответствии программы установленным данным Положением требованиям заместитель директора по ВР накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.5. После согласования дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором учреждения с изданием приказа об утверждении основной образовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на текущий учебный год.

4.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются на соответствующий учебный год и проходят процедуру рассмотрения на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

4.7. При необходимости в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут вноситься коррективы, которые рассматриваются на заседании педагогического совета и согласовываются с заместителем директора по ВРР.

4.8. Примерные программы в соответствии с действующим законодательством носят рекомендательный характер, поэтому составители дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут вносить следующие изменения:

- дополнить перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела (с учетом требований к учебной нагрузке обучающихся);
- раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте и примерной программе, с той степенью конкретизации и глубины, которая отвечает реальным условиям преподавания и общей идеологии учреждения;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала (с учетом структуры используемого учебно-методического комплекта, учебного пособия);
- корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем примерной программы, исходя из дидактической значимости, степени сложности материала и с учетом материально-технической базы;
- конкретизировать требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы воспитанниками, при условии, что планируемые результаты не будут ниже заявленных в государственном образовательном стандарте;
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности воспитанников, виды контроля.

3.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений (студий, клубов) могут быть пролонгированы заместителем директора и утверждены директором учреждения с изданием приказа о пролонгированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на текущий учебный год.

5. Основные требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения (студии, клуба) в качестве локального нормативного документа должна иметь следующую **структуру**:

1.ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

- нормативно-правовая база;
- направленность программы;
- вид программы и ее уровень;
- новизна программы;
- актуальность;

- педагогическая целесообразность;
- цель;
- задачи;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы организации образовательного процесса;
- ожидаемые результаты;
- формы подведения итогов.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

5. ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

- «методическое сопровождение программы»;
- «диагностические материалы»;
- «дидактические материалы».

6. Список литературы.

5.2. Титульный лист как структурный элемент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должен включать следующие сведения:

1. наименование учредителя;
2. полное наименование образовательной организации;
3. название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
4. возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
5. срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
6. Ф.И.О., должность разработчика (автора/авторов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
7. название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
8. год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
9. гриф утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (с указанием реквизитов документов и дат)

5.3. Пояснительная записка раскрывает общую концепцию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В ней конкретизируются общие цели образовательной программы с учетом специфики данного возраста.

Пояснительная записка должна быть лаконичной (рекомендуемый объем - не более 3 страниц), а ее содержание должно отражать следующие сведения:

1. нормативно-правовые документы (Федеральные законы, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, региональные распоряжения, инструктивные письма и методические рекомендации, локальные нормативные документы ГКУСО Сулинского центра помощи детям), программы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

2. направленность программы, в данном разделе надо четко указать направленность программы, а затем кратко, доступно и, в то же время, полно раскрыть основные моменты направленности программы, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.11).

3. вид программы (авторская, модифицированная и т.п.) и ее **уровень** (ознакомительный, базовый, углубленный);

4. новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новое применение каких-либо методов обучения или оборудования;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- присутствие какой-либо нетрадиционной «интеграции»;
- специализацию (профилирование) данного вида творчества, которой ранее не было;
- нововведение в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.;

5. актуальность программы (соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы);

6. педагогическая целесообразность означает такую меру педагогического вмешательства, при которой достигается зафиксированный в цели уровень сформированности компонентов целостного педагогического знания; педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; в этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а

конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса;

7. цель программы (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна, измерима и реальна);

8. задачи (конкретные условия достижения цели программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития: научить, привить, развить, способствовать, создать условия, сформировать, воспитать и т.д.) дополнительной общеобразовательной программы;

9. адресат программы (на кого рассчитана программа: возраст, пол, круг интересов, уровень подготовки);

10. объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

11. формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.), виды занятий (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки и другие виды учебных занятий и учебных работ) и режим занятий (периодичность и продолжительность);

12. ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности (планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы); при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р. IV), а также предметные. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой;

13. формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

5.4. Учебно-тематический план. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы может:

- содержать перечень базовых разделов и тем, включенных в программу;
- быть выстроен в определённой последовательности подачи учебного материала;
- быть распределен по степени сложности и времени, с разбивкой часов на теоретические и практические виды занятий;
- при необходимости, иметь выделенную колонку часов на ведение дополнительных или индивидуальных занятий.

5.5. Содержание изучаемого материала.

Содержание работы по темам дополнительной общеобразовательной программы можно отразить через краткое описание теоретической информации (теория) и название практических работ (практика) по данной теме.

Кроме того, в содержании отдельной темы могут быть указаны формы проведения занятия и формы контроля результатов работы. Содержание должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

5.6. Календарно-тематический план должен отражать последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов на раздел и тему, исходя из расчета максимальной учебной нагрузки, основные виды учебной деятельности, количество практических, лабораторных, диагностических, контрольных работ, проводимых в рамках каждого раздела, темы, виды и формы диагностики и контроля, а также планируемые сроки изучения.

Календарно-тематический план целесообразно оформлять в табличной форме, форма которого определяется данным положением (Приложение 3), однако может включать дополнительные разделы, отражающие специфику программы.

Формулировки элементов содержания берутся из раздела дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Содержание изучаемого материала» без изменений и дополнений.

С точки зрения целесообразности и практической значимости планирования учебной деятельности в структуру данного раздела может быть

включено планирование занятий, отражающее деление разделов и тем по темам занятий с указанием типа занятия и планируемой даты, представленной конкретной датой или номером соответствующей учебной недели годового календарного учебного графика.

С целью обеспечения правильного и своевременного заполнения журналов составители дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны подготовить календарный - тематический план, в котором планируемые сроки должны быть представлены конкретной датой.

При наличии таблицы «Содержание занятий» тематической разработки занятий не требуется, так как в данной таблице раскрывается тема занятия, задачи и методы их достижения.

5.7. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы можно представить тремя разделами:

I. «Методическое сопровождение программы»:

- методические материалы: обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации; указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, справочные материалы, дидактический материал);
- методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе: краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- условия достижения наилучшего результата;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- темы, которые могут вызвать затруднения у воспитанников, и пути преодоления подобных ситуаций;
- рекомендации по решению сложных педагогических ситуаций, возникающих при обучении по темам;
- условия реализации программы: реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
- разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ и т.п.

II. «Диагностические материалы»:

- формы аттестации/контроля: разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно - прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний,

анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертные оценки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

- оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

III. «Дидактические материалы»: наглядные, раздаточные, образовательные материалы по различным темам/разделам программы:

- таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия;
- материалы диагностических и обучающих игр;
- изображение образцов изделий, тематические фотоподборки;
- видеопрезентации, электронные презентации;
- публикации в СМИ и т.д.

5.8. Список литературы. Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы, технологические карты); может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Рекомендуется сформировать несколько списков:

1. **Список использованной литературы** (список литературы, использованной педагогом при написании дополнительной общеобразовательной программы).

2. **Список литературы для педагогов** (список, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):

- основной (обязательная литература, содержание которой позволяет педагогу работать по данной программе);
- дополнительный (литература, рекомендованная для пополнения опыта и знаний педагога, работающего по данной программе).

3. **Список интернет - ресурсов** (список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией).

6. Доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения (студии, клуба) входит в состав основной образовательной программы учреждения и должна быть доступна всем участникам образовательного процесса (педагогическим работникам, воспитанникам, родителям (законным представителям) воспитанников, а также учредителю).

6.2. Бумажные варианты утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений (студий, клубов) находятся в администрации учреждения.

6.3. Электронные варианты утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений (студий, клубов) публикуются на официальном сайте учреждения.

Приложение № 1

к Положению о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Сулинский центр помощи детям»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета протокол №
« » г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО
Сулинского центра
помощи детям
С.Е. Костюкова

Приказ № « » г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности социально-педагогической
направленности туристско-краеведческой направленности естественнонаучной
направленности**

для детей _____ лет

Автор – составитель
Педагог дополнительного образования

Возрастная категория от до

Срок реализации программы:

Приложение № 2

к Положению о порядке утверждения и примерной
структуре дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1		
2		
	Итого	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.				
2.				

Приложение № 3

к Положению о порядке утверждения и
примерной структуре дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		всего	Теория	Практика		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. «Методическое сопровождение программы»

II. «Диагностические материалы»

III. «Дидактические материалы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1. Список использованной литературы**
- 2. Список литературы для педагогов**
- 3. Список интернет-ресурсов**