

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «СУЛИНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ
ДЕТЯМ»

СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям Протокол от 09.01.2024 № 1	УТВЕРЖДАЮ: Директор ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям Костюкова С.Е. Приказ от 09.01.2024 № 28
--	--

**Программа подготовки воспитанников центра
помощи детям к самостоятельной жизни**

Автор-составитель:
Ковалёва Н. В.- социальный педагог
ГКУСО РО Сулинского центра помощи детям

Срок реализации: 1 год

Занятия проводятся 1 раз в месяц
по каждому из блоков программы
с воспитанниками 8, 9-х классов
Продолжительность: 1 академический час

х.Сулин
2024 г.

Пояснительная записка

Воспитание детей в условиях центра помощи детям (далее Центр) - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Именно центр помощи детям является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в Центре формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д., о бытовых навыках, трудовых, правовых, медицинских и профессиональных. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, имеют печальный опыт жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, подготовку к самостоятельной жизни в современном обществе.

В центре помощи детям воспитываются дети, попавшие сюда по разным ситуациям. Дети понимают всю сложность жизни, и, в то же время стремятся в какой-то степени создать особые условия, при которых ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающем.

Сегодня, несмотря на развитие семейных форм устройств детей находящихся в центрах помощи детям, остается проблема подростков 14-18 лет в ориентации их в самостоятельной жизни. Поэтому большое значение предается повышению социальной компетентности наших воспитанников, для того чтобы выйдя из центра, они могли жить и общаться с окружающими их людьми, чтобы они знали, как устроено общество, в котором им предстоит жить, работать, создавать семью, растить детей. Эта программа рассчитана на решение этой непростой задачи.

За основу была взята программа повышения социальной компетентности воспитанников образовательных учреждений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мы сами», подготовленной фондом «Женщины и дети прежде всего»

Программа предназначена для подростков 8-9 классов (14-18 лет.) Реализуется программа в течение 1 года, с частотой групповых занятий 1 раз в месяц по каждому блоку.

Направленность программы

Программа подготовки воспитанников центра помощи детям к самостоятельной жизни имеет социально - педагогическую направленность,

так как помогает воспитанникам социализироваться и само реализовать в самостоятельной жизни.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет сформировать у ребёнка представление о жизни в обществе, о взаимоотношениях между людьми, о жизненных проблемах. Они должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства, в организации быта.

Цель программы: оказать содействие в повышении социальной компетенции воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Данная цель реализуется через развитие следующих способностей и формирование следующих навыков:

- развитие способностей понимать себя и других
- развитие способностей прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них
- формирование навыков самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как оплатить за квартиру, куда обратиться за помощью в конкретных случаях, как и где продолжить обучение и др.)
- формирование навыков взаимодействия с разными социальными группами и институтами (медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями и др.)

Для формирования необходимых способностей и навыков все занятия разделены на 5 тематических блоков.

Программа включает в себя 60 тематических занятия, проводимых в группе 1 раз в месяц по каждому блоку.

I. Блок «Совершенствование личности»

Цели и задачи:

Формировать мотивацию на участие в занятиях; выработать правила поведения в группе; познакомить с программой работы; актуализировать опыт отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, ответственности за свой выбор.

Расширить представления о себе; дать представление о мире внутренних переживаний, о личностных ценностях и уникальности каждого человека;

научить осознавать собственные ресурсы; способствовать адекватной самооценке; формировать представление о социальных ролях; ознакомить с основными документами гражданина РФ.

Формировать навыки эффективного общения (вербального и невербального); дать представление о коммуникативных барьерах и путях их преодоления; обучить навыкам уверенного поведения в общении; формировать представление о сети социальной поддержки и навыки дружеских отношений; рассмотреть значение конфликтов и формировать навыки бесконфликтного общения; рассмотреть понятие стресса и выработать навыки борьбы со стрессом; познакомить с понятием «толерантность»;

II. Блок «Дом. Семья. Общество»

Цели и задачи:

Расширить представление о взрослении – баланс возможностей и ответственности (ГК РФ); расширить представления о гендерных ролях; формирование ответственного отношения к жизни; помочь понять и принять чувства, связанные с взрослением; выработка навыка противостояния манипуляциям.

Помочь осознать и принять свой опыт проживания в семье; помочь осознать значение семьи в жизни человека; дать возможность представить себя в воображаемом семейном будущем; дать представление о нормах и правилах жизни людей за стенами центра помощи; формировать представление о семье и браке, знакомство с Семейным Кодексом РФ; способствовать осознанию важности предстоящей роли родителя и мере ответственности (Конвенция о правах ребенка); дать представления о конфликтных ситуациях в семье о путях их решений; формировать позитивный образ семьи в жизни человека.

Дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственника жилья (понятия договор, ордер, договор безвозмездного пользования); формировать ответственное отношение к своему жилью; дать представление о жилищных организациях; формировать навык взаимодействия с жилищными организациями .

Актуализировать опыт проведения свободного времени (способы проведения досуга, сознательное отношение к планированию свободного времени); формировать навык организации досуга (умение просить и оказывать поддержку); формирование умения планирования и проведения досуга.

III Блок «Мое здоровье»

Цели и задачи:

Формировать ответственное отношение к своему здоровью; акцентировать внимание на жизненную важность заботы о здоровье; дать представление о симптомах некоторых наиболее распространенных заболеваний; дать представление о медицинских учреждениях и их назначении; учиться ответственно относиться к лечению.

IV. Блок «Профориентация и трудовая деятельность»

Цели и задачи:

Расширить представление о мире профессий; актуализировать знания о способах поиска информации, связанной с выбором профессии; дать представление о том, как выбирать профессию (понятие способности); помочь детям осознать собственные способности; познакомить с классификацией профессий; мотивировать на получение образования (дать представление о связи собственных потребностей с получением образования); формировать навык поиска работы; дать представления о «ловушках», встречающихся при поиске работы; дать представление о документах необходимых для поиска работы и трудоустройства (правовые аспекты, резюме и др.)

V. Блок «Мои права. Мои обязанности»

Цели и задачи:

Актуализировать знания об основных документах регулирующих права и обязанности граждан; формировать ответственное поведение; познакомить с организацией ОВД; научить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы организации, научить получать информацию со стендов;

Расширить представление о системе социального обеспечения; познакомить с видами государственной помощи и системой льгот; формировать навык обращения в организации системы социального обеспечения, дать опыт взаимодействия с различными организациями.

Формы организации и методы работы с воспитанниками

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих **методов и форм работы:**

1. Специально организованные занятия:

- Беседы;
- Рассказы воспитателя;
- Работа с пословицами;
- Разбор ситуации на определенную тему;
- Дискуссия диспут;
- Разговор за столом;
- Демонстрация фильмов;

- Выставка высказываний на определенную тему;
 - Практические занятия;
2. Семейные походы, экскурсии.
 3. Онлайн-встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.
 4. Вечера на выбранную тему.
 5. Развлечения
 6. Анкеты, тесты.
 7. Час семейного отдыха.

Основные принципы воспитания:

- Личностный: Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.
- Средовой: Учет, использование в процессе воспитания социальной среды .
- Природосообразный: Учет в работе с детьми половозрастных, психофизических особенностей.
- Культуросообразный: Опора в воспитании на национальные традиции народа; его культуру, духовность.
- Дифференцированный: Отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого воспитанника.
- Человековедческий: Не только на специальных занятиях, но и в повседневные игры, беседы и др. включать материалы, помогающие детям понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим; помогать воспитаннику в создании "Я - Концепции".
- Эмоциональный: Опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.
- Отношенческий: Разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: коллективности-индивидуальности; традиции-новации; общения-обособления; поощрения-наказания; управления-самоуправления; воспитания-самовоспитания.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Рост уровня общей социализированности воспитанников.
2. Адекватная поло ролевая самоидентификация подростков, освоение ими социальных ролей в семье.
3. Развитие гуманных коллективистских отношений в группах - «семьях».
4. Установление прочных дружеских отношений с членами своей группы - «семьи».
5. Знание воспитанниками культуры РФ.
6. Преобладание личностной направленности воспитанников на здоровый образ жизни.

7. Готовность молодых людей к семейной жизнедеятельности
8. Знание детьми и подростками норм и правил поведения в обществе, общения и взаимодействия с окружающими.
9. Умение посещать различные организации.

Критерии эффективности

Для оценки эффективности программы используются критерии, позволяющие оценить достижение поставленных целей и задач (подробнее о целях и задачах в программе) Таким образом, в рамках исследования эффективности программы изучается её влияние на следующие показатели **(критерии эффективности):**

1. Принятие ответственности за свою жизнь и свой выбор
2. Осознание ответственности за свой выбор и способность его сделать.
3. Готовность делать выбор и действовать
4. Наличие знаний и умений по пройденным мероприятиям,
5. Сформированность и уровень развития навыков, помогающих решать поставленные задачи

Основными диагностическими инструментами могут выступить:

1. Тестирование, опросники самооценки, анкетирование, проективные методики;
2. Наблюдения (в том числе, при проведении мероприятий программы или в ходе проведения диагностических заданий по итогам программы);
3. Сведения, полученные из бесед с социальным педагогом, учителями, воспитателями, психологом.

Три уровня подготовки к самостоятельной жизни.

Высокий уровень – при средней оценке коллектива свыше 3-х баллов;

Средний уровень -от 2-х до 3-х баллов;

Низкий уровень - от 0 до 2-х баллов.

0 – 1 балла – воспитанники практически вообще не обладают данным навыком;

1 – 2 балла – навыки слабо выражены;

2 – 3 балла – воспитанники наполовину владеют данным навыком;

Свыше 3 – х баллов – воспитанники полностью обладают данным навыком.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Совершенствование личности»	12
2	« Дом. Семья. Общество»	12
3	«Мое здоровье»	12
4	«Профориентация и трудовая деятельность»	12
5	«Мои права. Мои обязанности»	12
Итого: 60 часов		

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количес тво часов	Дата	
			План	Факт
І. Блок «Совершенствование личности» 17.01.2024				
1	«Что такое общение?»	1	15.01.2024	
2	««Представление о себе»»	1	05.02. 2024	
3	«Коммуникативные барьеры»	1	04.03. 2024	
4	«Правила убеждения собеседника»	1	01.04. 2024	
5	«Умение слушать»	1	06.05. 2024	
6	«Как мы общаемся»	1	03.06. 2024	
7	«Этика делового общения»	1	01.07. 2024	

8	«Конфликты»	1	05.08. 2024	
9	«Виды взаимодействия людей»	1	02.09. 2024	
10	«Критика»	1	07.10. 2024	
11	«Похвала»	1	11.11. 2024	
12	Заключительное/обобщающее занятие.	1	02.12. 2024	
II. Блок « Дом. Семья. Общество»				
1	«Семья и семейные ценности. Традиции и праздники семейного календаря»	1	.01.2024	
2	«Семейный долг, последствия нарушений семейных отношений»	1	.02.2024	
3	« Бюджет и хозяйство семьи» (деньги и их функция; экономика и планирование семейного бюджета; экономия, доходы, расходы)	1	.03.2024	
4	«Физическое здоровье членов семьи, организация активного досуга семьи, половое воспитание»	1	.04.2024	
5	«Создание уюта в семье, красота и самобытность дома»	1	.05.2024	
6	« Мое. Чужое. Общее»	1	.06.2024	
7	Практикум «Гостевой этикет. Чем угостить гостей»	1	.07.2024	
8	«Я - будущая хозяйка»	1	.08.2024	
9	«Культура поведения в храме»	1	.09.2024	
10	«Человек среди людей»	1	.10.2024	
11	"Салаты. Совместимость продуктов."	1	.11.2024	
12	Практикум «У меня зазвонил телефон»	1	.12.2024	

III Блок «Мое здоровье»				
1	«Мое здоровье»	1	17.01.2024	
2	«Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки»	1	14.02.2024	
3	«Социальные роли врач – больной»	1	13.03.2024	
4	«Посещение поликлиники»	1	10.04.2024	
5	Склонность или пагубная привычка?	1	15.05.2024	
6	«Свобода половых отношений»	1	19.06.2024	
7	Соблюдение правил личной гигиены, закаливание	1	10.07.2024	
8	Рациональное питание	1	14.08.2024	
9	отказ от вредных привычек;	1	11.09.2024	
10	О вреде алкоголя, курения	1	09.10.2024	
11	Профилактика вен.заболеваний	1	13.11.2024	
12	Уход за больными в домашних условиях.	1	11.12.2024	
IV. Блок «Профориентация и трудовая деятельность»				
1	«Выбирая профессию – выбираешь образ жизни»	1	12.01.2024	
2	«Мои желания, мои возможности»	1	09.02.2024	
3	«Учиться?»	1	22.03.2024	
4	«Ищу работу!»	1	12.04.2024	
5	«Иду на работу в первый раз»	1	24.05.2024	

6	«Деловое письмо» (заявление, анкета, автобиография)	1	14.06.2024	
7	Профессии, которые рядом	1	12.07.2024	
8	«Резюме»	1	09.08.2024	
9	Игра «Приемная комиссия»	1	13.09.2024	
10	Собеседование с работодателем	1	11.10.2024	
11	Сюжетно-ролевая игра «Устройство на работу»	1	08.11.2024	
12	Итоговое занятие	1	13.12.2024	
V. Блок «Мои права. Мои обязанности»				
1	«Мои права и обязанности»	1	19.01.2024	
2	«Получаю жилье»	1	16.02.2024	
3	«Жилищные организации»	1	15.03.2024	
4	«Система социального обеспечения»	1	19.04.2024	
5	«Умей сказать «нет»	1	17.05.2024	
6	«Правила и законы»	1	21.06.2024	
7	Практикум «ОВД»	1	19.07.2024	
8	Нотариальные услуги	1	16.08.2024	
9	Платные медицинские услуги	1	20.09.2024	
10	«Звонок в службы спасения» (телефоны экстренного реагирования)	1	18.10.2024	
11	«Незнание законов не освобождает от ответственности»	1	15.11.2024	
12	Ролевая игра «Мы и выборы»	1	20.12.2024	

